**Шахматы увлекательная игра для дошколят.**

**Наталья Анатольевна Ценева**

**МАДОУ « Детский сад №49» г. Тобольска**

Целью развития дошкольников в современном обществе является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра - ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учится, развивается, растет.

Шахматы – это настольная игра. Что же это за игра? Как в нее играть? С чего же начать? Эти и многие другие вопросы задают себе дети и взрослые при первом знакомстве с шахматами.

Для большинства взрослых шахматы очень сложная игра и научить играть своего ребенка могут далеко не все. Потому актуальным становится вопрос о том, как научить и главное привить любовь к этой увлекательной и интересной игре.

Шахматы всегда привлекали меня. В моей семье в шахматы умели играть все. Однажды отцу на праздник подарили янтарные шахматы. Сложно передать словами как они выглядят. Дома мы играли ими по очереди. Сейчас уже и мои дети играют в шахматы.

Однажды, придя на работу в детский сад, ко мне подошел ребенок с шахматной доской и попросил с ним поиграть. Мы сели с ним играть, надо признать играл он не плохо. Знал фигуры и умел правильно ходить. Через 10 минут вокруг нас уже собралась вся группа. И все стали просить, объяснить, как играть. Но игре в шахматы так просто не научиться, для этого нужно время.

Обратившись к руководству нашего детского сада с просьбой помочь в оформлении шахматного уголка. И получив поддержку в приобретении шахматной магнитной доски и несколько наборов шахматных досок, я начала искать и подбирать программу которую назвала «Играем в шахматы».

И в сказочной форме мы узнали о том, что шахматы родились с одной прекрасной стране с названием Индия 2000 лет назад. Название этой игры очень загадочное, но в переводе на русский язык все достаточно просто. «Шах» - это король, а «Мат» - это конец. Вместе получается «Конец Королю». Индийский Шах – Падишах очень любил эту игру и играл в нее все дни напролёт. А когда к нему приезжали гости из других стран, шах обязательно дарил им шахматный набор. Со временем шахматы разъехались по всему свету, и сейчас в эту замечательную игру играют во всех странах мира. Долго-долго путешествовали шахматы в Россию. Между Россией и Индией высокие горы и большие пустыни. Поэтому в нашу страну дорогим гостям – шахматистам пришлось плыть на кораблях – ладьях через моря- океаны. Шахматы были завезены в Европу и Россию в X – XII вв. В 15-16 вв. были разработаны новые правила, согласно которым игроки начинали и определяли ход несколько иначе. В окончательном виде правила, и принципы игры были сформированы в 18 веке. С тех пор они занимают достойное место в современном мире.

Считаю, что обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день.

Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и любознательность позволяют увлечь детей игрой.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Положительный опыт преподавания шахмат малышам накоплен как у нас в стране – в Москве, Санкт-Петербурге, Краснодаре, Красноярске, Волгограде, так и за рубежом – в Венгрии, Германии, Испании, и других странах.

В биографиях выдающихся шахматистов, отмечается, что X. Р. Капабланка, А. Карпов, П. Керес, С. Решевский, М. Эйве познакомились с древней игрой в 4 года, Н. Гаприндашвили, Г. Каспаров – в 5 лет, В. Смыслов, Б. Спасский, Р. Фишер – в 6лет, А. Алехин, М. Таль – в 7лет.

Не все дети, кого увлечет шахматная игра, станут чемпионами. Важнее то, что это будет существенный вклад шахмат в формирование всесторонне развитой личности.

Экспериментальные исследования подтверждают: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процес­се детского сада, и знакомство с шахматами в раннем возрасте спо­собствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала сред­ством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлека­тельного.

Я широко использую шахматные сказки, занимательные задачи, викторины, дидактические игры, просмотр мультфильмов «Заговор шахматной королевы», развлечений «Шахматный бал», «В королевстве сказочных фигур».

Очень нравятся моим детям такие игры, как: «Найди фигуру». На столе расставляются белые и черные шахматные фигуры, детям необходимо найти ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны отгадать, о какой фигуре идет речь. Затем кто-либо из детей  описывает другую фигуру, а остальным необходимо догадаться о какой фигуре идет речь.

«Снежный ком». Расставляются в ряд шахматные фигуры – король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка. Первый ребенок произносит название первой фигуры – король, следующий ребенок произносит название двух фигур – короля и следующего за ним ферзя, третий произносит название сразу трех фигур – короля, ферзя и следующей за ним ладьи и т.д. Последний ребенок должен произнести название всех фигур.

В процессе обучения присутствуют элементы разнообразных занятий: развитие речи, рисование, лепка, физкультура, конструирование, ознакомление с элементарными математическими представлениями, ознакомление с окружающим миром.

Важным моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, выясняют закономерности и делают выводы. Для повышения интереса у детей к шахматной игре в группе и зоне шахматного кружка организован и оформлен шахматный уголок, в котором размещен материал, с учетом уровня развития детей: шахматные книжки-раскраски, трафареты шахматных фигур, доски с комплектом шахматных фигур; иллюстрации «История шахмат»; портреты чемпионов мира по шахматам. В моей программе предусматривается широкое использование различного материала, включение игровых ситуаций, чтение художественной литературы, видео материалы по шахматам. Весь подобранный материал способствует развитию интереса к шахматной игре, обучению детей в шахматы, как в самостоятельной деятельности, так и во взаимодействии с педагогом. Игра в шахматы организует чувства ребенка, его нравственные качества, воспитывают характер и силу воли. И, наконец, шахматы учат творчеству – в шахматах нет готовых ответов на все вопросы. Ребенок учится не только соотносить мыслительные процессы с практическими действиями, но творчески применять полученные на занятиях знания, искать решения и создавать прекрасные комбинации на шахматной доске.

Еще одним важнейшим фактором, содействию интеллектуальных способностей ребенка является создание воспитательно-образовательного процесса «Семья - детский сад». В работе с родителями я использую различные формы и методы: консультация «Шахматы в дошкольном возрасте»; круглый стол «Для чего нам нужны шахматы»; организовала выставку творческих рисунков и работ «Волшебный мир шахмат».

А в «Мастерской», вместе с родителями создали и оформили альбом «Волшебный мир шахмат», где собраны иллюстрированные сказки, придуманные детьми и родителями о шахматных фигурах, загадки.

В результате реализации программы «Играем в шахматы» к концу первого года обучения из 26 детей 6 человек показали высокий уровень. Они отлично ориентируются на доске, умеют играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами. Знают что такое рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья.

17 человек показали средний уровень обучения, они ориентируются на доске, но с небольшой подсказкой, умеют играть каждой фигурой в отдельности и стараются соотнести их с другими фигурами.

И только лишь 3 человека усвоили программу частично, они пришли к нам не давно и говорить об их обучении еще рано. Но они уже знают, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

Сегодня я с уверенностью могу сказать, что неоспорима польза игры в шахматы для детей. Начиная увлекаться этой игрой в раннем возрасте, ребенок получает мощный толчок развития, как в интеллектуальном, так и в личностном плане.

Я очень рада, что смогла внести небольшой вклад в обучение моих воспитанников. Я вижу их успехи и помогаю преодолевать затруднения, вижу их желание запоминать и думать. Смотрю, как они спорят и доказывают друг другу. И понимаю, что я на правильном пути.

Я полностью уверена в том, что дети дошкольного возраста развиваются посредством доступной для их возрастной категории деятельности – игры. В своей работе придерживаюсь мнения о том, что игра — одно из самых важных занятий детей. Их развитие — прямое продолжение игры. В результате весь образовательный процесс выстраиваю в игру и дети, сами того не замечая, развивают новые навыки, приобретают умения и познают мир, в котором живут.

ЛИТЕРАТУРА

1. Петрушина учебник для детей/Изд. 16-е. Ростов на Дону: Феникс, 2015. 202с.
2. Сухин . Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1/ Изд. 5-е. Обнинск: Духовное возрождение, 2014. 88с.
3. Сухин . Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2/ Изд. 5-е. Обнинск: Духовное возрождение, 2014. 88с.
4. Сухин для самых маленьких. – М.: АСТ, Кладезь, 2015. 279с