

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» Г.ТОБОЛЬСКА**

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №32 от 29.08.2020г.
Директора МАДОУ
«Детский сад № 49» г.Тобольска
_____ Т.Н.Федосеева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа раннего развития
Возраст воспитанников: 3-6 лет
Срок реализации: 1 год**

Разработчики:
Сажина Н. В., Сизикова Е.Н., Мукменова О.И.
Воспитатели МАДОУ
«Детский сад № 49» г.Тобольска

Тобольск, 2020 г.

Содержание

№ п/п.	Разделы	Стр.
I	Пояснительная записка	3
II	Цель, задачи	5
III	Учебно – тематический план	6
IV	Содержание программы	9
	-Условия организации программы	
	-Этапы организации программы	
	- Ожидаемые результаты освоения программы	
	- Годовой календарный учебный график	
	- Перспективный план занятий с детьми 4-5 лет	
V	Организационно педагогические условия реализации программы	12
VI	Планируемые результаты	14
	- Формы подведения итогов	
	- Критерии уровня освоения программы	
	- Воспитательная работа	
	Литература	18

Пояснительная записка

Программа «Школа раннего развития» обеспечивает развитие логического мышления детей в возрасте от 3 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности самостоятельно и творчески мыслить.

Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Начинать развитие логического мышления следует с дошкольного возраста. По мнению Л.А.Венгера «для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...»

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Данная программа направлена на формирование умения детьми самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности.

Одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут

быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

II. Цель и задачи

Цель. Развитие логического мышления в процессе освоения разнообразных способов действий.

Задачи:

1. Развитие познавательных способностей у каждого ребенка: умение выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и предметном материале.
2. Развитие психических процессов: восприятие, внимание, память.
3. Развитие умения высказывать собственные суждения и умозаключения на основе приобретенных знаний.
4. Воспитание стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желания прийти на помощь сверстникам.

III. Учебно – тематический план

№	Разделы	цель	Игры и упражнения	Количество
1	Анализ – синтез.	развивать умение делить целое на части, устанавливать между ними связь, мысленно соединять в единое целое части предмета	нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.	2
2	Сравнение	формировать умение мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.	закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.	2
3	Ограничение	развивать умение выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам.	«обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение	2

		Развивать наблюдательность детей.	четвертого лишнего.	
4	Обобщение	формировать умение мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.	Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.	2
5	Систематизация	выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.	магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.	2
6	Классификация	Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.	распределять предметы по группам по их существенным признакам.	2
7	Умозаключение	формировать умение при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.	поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или	2

			иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.	
--	--	--	---	--

IV. Содержание программы

Условия реализации программы.

Основными **принципами** программы являются:
индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;

гумманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность не превышает 20 минут (СанПин 2.12.7), проходят 2 раза в неделю.

Этапы реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - дети 4-5 лет, среднего дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате освоения программы дети осваивают логические операции сравнения, классификации, обобщения, могут сделать простейшие умозаключения. У детей развивается память, они могут рассуждать, приводить доказательства. Дети осваивают навык работы в паре и микрогруппе, проявляют доброжелательное отношение к сверстнику, могут договориться о предстоящей работе.

Годовой календарный учебный график

Группа	количество занятий в неделю	количество занятий в месяц	продолжительность занятия
Средняя группа	2	8	20 мин

Перспективный план занятий с детьми 4-5 лет

Месяц	Тема	Цель	Игры и упражнения
Октябрь	Сравнение	совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; мысленно устанавливать сходства	1. «Разноцветные шарики», «Найдите такой же» 2. «Проведи дорожку», «Прятки». 3. «Будь внимательным»,

		и различия предметов по существенным признакам, развивать восприятие, память, совершенствовать ориентировку в пространстве.	«Найди отличия» 4. «Гаражи и машины», «Что изменилось?» 5. «Кто назовет как можно больше признаков отличия?», «Где правая, где левая?» 6. «Чем похожи, чем отличаются?», «У кого хвост длиннее?» 7. «Разноцветные дорожки», 8. Викторина «Самый внимательный»
Ноябрь	Обобщение	совершенствовать умение детей мысленно объединять предметы в группы по их свойствам, способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания; закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими.	1. «Назови одним словом» (фрукты-овощи), «Найди лишнюю картинку» 2. «Найди лишнее слово», «Отвечай быстро». 3. «Назови одним словом» (посуда, мебель, игрушки), «Собери большую семью» 4. Классификация зверей, насекомых, птиц, рыб, «Поезд» 5. «Подбери картинки», «Продолжи ряд» 6. «Нужно, не нужно», «Поиск закономерности» 7. «Четвертый лишний», «Геометрические фигуры» 8. Обобщающее занятие.
Декабрь	Ограничение	формировать умение выделять один или несколько предметов из группы по определенным	1. «Найди и обведи», «Только круглые» 2. «Портрет Микки-Мауса», «Третий лишний».

		признакам; развивать наблюдательность детей.	3. «Разноцветные мячи», «Помоги другу». 4. «Чем похожи и чем отличаются?», «Разноцветная фасоль». 5. «Только высокие», «Магазин». 6. «Что здесь лишнее?», «Снежинки» 7. Викторина.
Январь	Анализ-синтез	формировать умение делить целое на части, устанавливать между ними связь; развивать умение мысленно соединять в единое целое части предмета.	1. «Найди лишнюю картинку», «Какая фигура лишняя» 2. «Сложи фигуру», «Найди два одинаковых предмета» 3. «Найди противоположности», «Подбери заплатку» 4. «Счетные палочки», «Объединяющая фигура». 5. «Что общего, чем отличаются», «Найди и закрась» 6. «Волшебные фигуры», «Дорисуй и назови предмет».
Февраль	Систематизация	формировать у детей умение выявлять закономерности; расширять словарный запас; упражнять в составлении описательного рассказа по серии сюжетных картинок, в пересказывании.	1. «Что сначала, что потом», «Лесенка». 2. «Чудесные превращения» 3. «Раньше – позже» 4. «Колобок». 5. «Волшебный коврик», «Выложи в ряд». 6. «Бабочка», «Что изменилось?» 7. «Чего не хватает?», «Что потом?» 8. «Фасоль», «Дуб»
Март	Классификация	формировать умение мысленно распределять	1. «Разложи правильно», «Не

		предметы по группам по их свойствам; способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, закреплять обобщающие понятия, умение свободно оперировать ими	ошибись» 2. «Волшебный поезд», «Бегает, прыгает, летает». 3. «Кто где живет?» 4. «Найди лишнюю», «Логические концовки Карлсона». 5. «Волшебный мешочек», «Угостим гостей чаем» 6. «Назови одним словом», «Животные, растения, птицы». 7. «Геометрическое лото», «Подходит – не подходит».
Апрель	Умозаключения	развивать умение при помощи суждений делать умозаключения, способствовать расширению словарного запаса детей, развивать воображение.	1. «Перевертыши», «Какая фигура следующая?» 2. «Маша-растеряша», «Подбери ключ к замку» 3. «Да-нетки или Угадай, что я загадала», «Лабиринт» 4. «Черное - белое», «Кто быстрее соберет бусы?» 5. «Теремок», «Найди недостающую» 6. «Хорошо или плохо?», «На что похоже?» 7. «Теремок» (вариант 2), «Найди игрушку» 8. «Что из чего», «Сказка наизнанку».
Май	Повторение Открытое занятие для родителей	оценить уровень развития логического мышления детей 4-5 лет.	

5-6 лет

№	Наименование разделов и тем	Количество
---	-----------------------------	------------

		всего	теория	практика
Октябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Ноябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Декабрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Январь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Февраль	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Март	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Апрель	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Май	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Итого	64 занятия		

V. Организационно – педагогические условия реализации программы

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы созданы в соответствии с:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

-Приказом МО и Н РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Формы работы: групповая (7-9 человек), совместная образовательная деятельность.

Режим занятий: 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность занятий: 4-6 лет - 20 минут.

Занятия по дополнительному образованию проводятся в отдельном помещении.

Предметно - развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников.
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Методы обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальной и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы по группам (2-5 человек);
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Материально-технические условия.

Для реализации программы необходимы:

1. Помещение для проведения занятий.
2. Детская мебель в соответствии с СанПиН: столы, стулья.
3. Демонстрационный материал.
4. Комплекты иллюстраций и картинок, дидактические игры.

Формы подведения итогов в конце года реализации дополнительной образовательной программы:

- Проведение открытого итогового занятия для родителей.

VI. Планируемые результаты

Формы подведения итогов освоения программы: викторина.

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей (мониторинг) проводится 2 раза в год (первичный - в октябре, итоговый - в мае).

Диагностика результативности прохождения программы.

Результаты образовательного процесса отслеживаются, благодаря постоянному текущему контролю. Путем наблюдения за детьми на занятиях диагностируется интерес к выполняемым заданиям, уровень развития мышления.

Критерии оценки уровня освоения программы

Высокий уровень (3 балла): Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень (2 балла): Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень (1 балл): Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить

описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

Воспитательная работа

Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на

организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования

проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника

образовательной деятельности. Занятия по программе «В стране занимательной математики» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач. Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «По тропинке к знаниям» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок,

самостоятельно находить способы решения познавательных и логических задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «В стране занимательной математики» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели

Литература

1. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2013г.
2. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. -М., 2012 г.
3. Корепанова М.В., Е.В. Харламова. Диагностика развития и воспитания дошкольников. -Москва, 2005г.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка.- Москва, 1999.
5. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти, математика для детей 4-5 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2017.