

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического
совета МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 49»
г. Тобольска
Протокол от 27.08.2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора МАДОУ
«Детский сад
комбинированного вида № 49»
г. Тобольска
от 30.08.2021 г. № 42

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности с детьми
1 младшей группы « Горошинка»
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №49»
г. Тобольска
на 2020-2021 учебный год

г. Тобольск

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Целевой раздел рабочей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
1.4. Значимые характеристики	
1.5. Планируемые результаты	6
2. Содержательный раздел рабочей программы	9
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	9
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	10
2.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.	13
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.6. Взаимодействие образовательной организации с семьями воспитанников	15
2.7. Наиболее существенные характеристики содержания Программы	16
3. Организационный раздел рабочей программы	18
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	18
3.2. Распорядок и режим дня	18
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной развивающей среды	20
Приложение 1. Тематический план образовательной деятельности	22
Приложение 2. Педагогические технологии	23
Приложение 3. План взаимодействия с родителями (законными представителями).	34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 . Пояснительная записка

Рабочая программа 1 младшей группы (Далее – Рабочая программа) разработана на основе Основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №49» г. Тобольска (Далее – ООП ДО).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей 1 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация Рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- ✓ образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- ✓ образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, с индивидуальными особенностями контингента воспитанников и родителей.

Рабочая программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей от 1,6 лет до 2 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООП, 1990;

- Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 18 октября 2013 г. N 544 – н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Устав образовательной организации.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Особое внимание в Рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- ✓ Патриотизм
- ✓ Активная жизненная позиция
- ✓ Творческий подход в решении различных жизненных ситуаций
- ✓ Уважение к традиционным ценностям

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развитие личности детей дошкольного возраста на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, приоритетных направлений Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №49» г. Тобольска (Далее по тексту - ДОО), потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДОО.

Для достижения целей Рабочей программы первостепенное значение имеют:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) образовательного процесса;

- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи Рабочей программы:

Обязательная часть

- ✓ формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- ✓ создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром;
- ✓ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

При построении Рабочей программы учитываются принципы и подходы в соответствии с основной частью ООП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- допускает варьирование тематики образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- предполагает построение образовательного процесса с использованием социо-игровых технологий, проектной деятельности.

1.4. Значимые характеристики для разработки Рабочей программы

При составлении Рабочей программы учитывались показатели, характеризующие качество и (или) объём муниципальной услуги; специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования города Тобольска, расположенного на территории Тюменской области. *(См. ООП ДО).*

Социальный паспорт группы

Группу посещают 9 детей 1,5– 2 лет, из них мальчиков –7, девочек –2.

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	5 семей
Не полная семья	4 семей
Многодетная семья	4 семей

Приемная семья -	-
Семья опекунов -	-
Дети инвалиды	-
Дети ОВЗ	-

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников (*Паспорт здоровья*) определяют систему работы по укреплению и сохранению здоровья воспитанников. По показателям группы здоровья, было выявлено, что большинство детей имеют 2 группу здоровья. Необходимо продолжать работу по сохранению здоровья воспитанников, планируем увеличить объем корригирующих упражнений на осанку, зрение, развитие мелкой моторики во всех видах деятельности

При работе с детьми используют следующие здоровье - сберегающие технологии на группе: игры на дыхание, пальчиковую гимнастику, для глаз гимнастику, физминутки, релакс, логоритмические упражнения, босохождение после сна, ходьба по массажным коврикам.

1.5. Планируемые результаты.

Особенности педагогической диагностики

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО сформулированы предполагаемые результаты освоения детьми Рабочей программы (см. в Программе).

Произведена дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.
- ✓ владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ✓ стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ проявляет навыки опрятности;
- ✓ проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- ✓ соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- ✓ Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу

- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- ✓ проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- ✓ проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми). Высокоформализованные методы оценки используются специалистами: педагогам-психологом, учителем-логопедом.

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг проводится в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста (см. пример такого диагностического листа).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

По результатам этой оценки проводится индивидуальная работа или составляются индивидуальные программы и рекомендации по коррекции развития ребёнка.

Возрастные особенности развития детей в группе раннего возраста (1,6-2 года)

1. В возрасте 1,6-2 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

2. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

3. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

4. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

5. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонами — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

6. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

7. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

8. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

9. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

10. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

11. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Обязательная часть

Содержание Программы обеспечивает развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, их мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает 5 направлений развития и образования детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО Образовательные области (направления развития):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития с детьми от 1,6 лет до 2 лет

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия проводятся в утренний и вечерний периоды бодрствования.

Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6-10 минут.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

Виды игр-занятий	Количество
Развитие ориентировки в окружающем и развитие речи.	3
Развитие движений (физическая культура)	2
Игры-занятия со строительным материалом	1
Игры-занятия с дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Задачи воспитания и обучения:

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.

Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы.

Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.

Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения.

Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Система работы по образовательным областям соответствует ООП ДО (см ООП ДО.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие

Содержание психолого-педагогической работы дополняется формированием начальных представлений и практических навыков в области этики и этикета.

Речевое развитие

Содержание психолого-педагогической работы дополняется развитием детской фантазии.

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, позволяет решать следующие задачи:

- ✓ Формировать любовь, интерес к прошлому и настоящему родного края.
- ✓ Развивать эмоционально – ценностное отношение к природе родного края.
- ✓ Воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в родном крае, сопричастности к этому.
- ✓ Формировать умения, ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении родного края и отражать это в своей деятельности.

В младшей группе особое внимание уделяется введению в образовательный процесс фольклора - колыбельных, потешек, пестушек, прибауток, сказок. Их можно использовать при проведении режимных моментов: умывания, одевания, кормления детей. Потешки, прибаутки помогают установить эмоциональный контакт, организовать взаимодействие взрослого и ребенка, загадки – активизировать познавательные интересы, например, во время прогулки. Сказку можно рассказать перед сном. В образовательное пространство группы желательно ввести предметы декоративно-прикладного искусства - куклу в национальном костюме.

Специально внимание детей к ним не привлекается, но их присутствие содействует пропедевтической работе по ознакомлению с народным бытом и национальной культурой региона.

С целью реализации образовательной области «Познавательное развитие» конкретизируются и расширяются представления о растительном и животном мире, явлениях неживой природы, характерных для территории округа. Для ознакомления с родным краем создан уголок в группе детского сада, где расположен наглядно-демонстрационный материал о Тобольске.

Работа с воспитанниками осуществляется поэтапно: младший дошкольный возраст: «Моя семья», «Мой родной детский сад»; «Растения и животные нашего края»;

Планируемые итоговые результаты освоения образовательной области по краеведению:

- ✓ имеет первичные представления о своей семье, родном крае;
- ✓ проявляет заботу о своей семье;
- ✓ может рассказать о своем родном городе;
- ✓ знает представителей растительного и животного мира.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Обязательная часть

Содержание каждой образовательной области зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определенных целями и задачами примерной основной образовательной программой «От рождения до школы», 2017 года издания, от используемых вышеуказанных парциальных программ и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая;
- познавательно-исследовательская (опытно-экспериментальная, наблюдения в природе);
- коммуникативная;

- восприятие художественной литературы и фольклора
- рассматривание и описание картин
- различные виды труда (самообслуживание, ручной, хозяйственно-бытовой, труд в природе)
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная (слушание, пение, ритмика, игра на детских музыкальных инструментах)
- физическая (овладение основными видами движений).

**Формы работы по образовательным областям в соответствии с
возрастом детей**

Формы работы
Социально-коммуникативное развитие
Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). Свободная игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Рассматривание. Педагогическая ситуация Праздник. Экскурсия. Ситуация выбора
Познавательное развитие
Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ. Интегративная деятельность. Беседа. Проблемная ситуация.
Речевое развитие
Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность. Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение. Обсуждение. Рассказ. Игра.
Художественно-эстетическое развитие
Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Изготовление украшений. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение.
Физическое развитие
Игровая беседа с элементами движений. Игра. Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Упражнения. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Проблемная ситуация.

Конкретное содержание образовательных областей Программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

В раннем возрасте (1,6 года - 2 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В компонент ДОО включено использование в работе педагогов с детьми:

- хороводных игр на прогулке;
- речевых минуток «Весёлый язычок» в игровой деятельности.

Тематическое планирование

Весь образовательный процесс в группе реализуется в рамках тематического планирования в соответствии с методическими рекомендациями к примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» и используемыми парциальными программами.

Обязательная часть

Тематическое планирование деятельности с детьми образовательной организации на группах раннего возраста

Месяц	Тема недели
Сентябрь	1-2 неделя - «Здравствуй, детский сад» (знакомство с д/с, группой, игрушками)
	3-4 неделя - «Ходит осень по дорожкам» (признаки осени, сезонная одежда)
Октябрь	1-2 неделя - «Я и моя семья» (познакомить с понятием «семья»)
	3-4 неделя - «Мой дом, мой город» (предметы ближайшего окружения, грузовой и легковой транспорт, автобус, их основные части)
Ноябрь	1-2 неделя - «Мир, в котором я живу» (название города, объектов, труд взрослых, их действия, предметы-помощники, их значение)
	3-4 неделя - «Мамы и детки» (домашние животные и птицы: внешний вид, повадки)
Декабрь	1-2 неделя - «Здравствуй гостья зима (признаки, сезонная одежда)
	3-4 неделя - «Ёлочка - зелёная иголочка» (подготовка к Новому году)
Январь	1-2 неделя - «Зима» (связи с явлениями живой и неживой природы, одежда, обувь)
	3-4 неделя - «Зимние забавы» (зимние игры, забавы)
Февраль	1-2 неделя - «Какой бывает транспорт» (грузовой, легковой)
	3-4 неделя - «Мой папа лучше всех» (папа играет, любит, делает много дел)
Март	1 неделя - «Мамочка любимая» (мама играет, любит, делает много дел)
	2 неделя - «Веселые потешки» (потешки; знакомство с книжной графикой. Иллюстрации Ю. Васнецова)
	3-4 неделя - «Мир сказки и театра» (фольклор, инсценировки)
Апрель	1-2 неделя - «Весна пришла» (сезонные изменения, связи с живой и неживой

	природой, птицы, животные)
	3-4 неделя - «Вода – водица. ЗОЖ» (культурно-гигиенические навыки; опыты с водой)
Май	1-2 неделя - «Радуются солнышку птицы и насекомые» (бережное отношение к первоцветам, насекомые)
	3-4 неделя - «Травы, листья и цветы. Безопасное лето» (наблюдение, заучивание стихов о растениях, цветах; бытовые источники опасности, безопасное поведения в быту)
Июнь	1-2 неделя - «Дружат дети на планете» (моя семья, дружба, игрушки)
	3-4 неделя - «Лето красное» (воздействие тепла, солнечного света на жизнедеятельность людей, животных, птиц, насекомых и растений; труд на огороде; отдых, безопасность)
Июль	1-2 неделя - «Любимые сказки» (театрализация сказок; звукоподражание, действия героев сказок; мимические упражнения)
	3-4 неделя - «В здоровом теле – здоровый дух!» (здоровый образ жизни; зарядка; питание)
Август	1-2 неделя - «Удивительный мир флоры и фауны» (садовые, полевые растения, животные)
	3-4 неделя - «До свидания лето» (подарки лета, наблюдения за изменениями в природе)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При планировании в силу региональных особенностей учитываются темы по развитию основ безопасности, экологического воспитания, социально-эмоционального развития дошкольников, ознакомления с достопримечательностями города Тобольска (средние, старшие, подготовительные группы). Учитываются природные изменения и климатические условия, включаются задачи по знакомству с особенностями региона и местности. Образовательная деятельность по вышеуказанной тематике осуществляется в непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности, с учётом используемых технологий. В летний период образовательная деятельность максимально организуется на воздухе с приоритетной социально - коммуникативной деятельностью.

2.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Обязательная часть

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность

1.6-2	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
-------	-------------	-------	-----

Формы организации образовательной деятельности:

- для детей с 1,6 года до 2 лет – подгрупповая;

В режиме дня определён баланс между разными видами деятельности: физической, игровой и т.д., предусмотрено их чередование (примерная циклограмма образовательной деятельности).

Нормы максимальной образовательной нагрузки соответствуют установленным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Для детей в возрасте от 1,6 до 2 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В течение рабочей недели педагоги организуют сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, предпосылки одарённости.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности общей организации образовательного пространства, важнейшие образовательные ориентиры, роль педагога в организации психолого-педагогических условий, особенность организации образовательной деятельности, используемые культурные практики соответствуют ООП ДО (см. ООП ДО).

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик предполагает те виды деятельности, в которых реализуется содержание образовательных областей в соответствии с Программой.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

№ п/п	Дети дошкольного возраста (1,6 – 2 лет)
1.	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2.	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

3.	Познавательльно исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
4.	Восприятие художественной литературы и фольклора
5.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6.	Конструирование игры со строительным материалом
7.	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
8.	Двигательная (овладение основными движениями)

Формы организованной образовательной деятельности (занятия):

Развитие ориентировки в окружающем и развитие речи.

Развитие движений (физическая культура)

Игры-занятия со строительным материалом

Игры-занятия с дидактическим материалом

Музыкальное

Для реализации Программы на группе педагоги используют различные образовательные технологии, которые представляют совокупность психолого-педагогических подходов, комплекс форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, реализующих образовательный процесс (*Приложение 2*).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы

Младший возраст
<p>Поощрение познавательной активности каждого ребенка, развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление внимание к вопросам детей, создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем; - воспитатель - пример доброго отношения к окружающим: как утешить, угостить, обрадовать, помочь; - поддержка стремления к положительным поступкам; - создание условий для участия детей в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.)

2.6. Взаимодействие образовательной организации с семьями воспитанников

Самые значимые и близкие люди для ребёнка – это его родные, семья. От того, насколько тесными и доверительными будут отношения между ДОО и семьей ребёнка, во многом зависит эффективность освоения им Программы.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников, система взаимодействия ДОО с семьями, структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей, организация деятельности консультационно-методического пункта соответствуют ООП ДО (См. ООП ДО).

Система взаимодействия группы «Солнечные зайчики» с семьей изложена в ООП ДО (см. Программу). Взаимодействие с родителями (законными представителями) нашей группы в приложении (Приложение 3).

2.7. Наиболее существенные характеристики содержания Программы

При разработке Программы учитывались специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования города Тобольска, расположенного на территории Тюменской области.

Учитывая региональные климатические и сезонные особенности, а также имеющиеся условия педагогами, старшей медицинской сестрой, медсестрой подобраны и скорректированы наиболее эффективные и доступные для детей дошкольного возраста закаливающие мероприятия.

Закаливающие мероприятия	Время проведения, группа			
	Осень	Зима	Весна	Лето
Утренний прием на воздухе	+	-	-	+
Утренняя гимнастика на воздухе	-	-	-	+
Массаж и самомассаж	+	+	+	+
Облегченная форма одежды	+	+	+	+
Умывание холодной водой	+	+	+	+
Физкультурные занятия на воздухе	-	-	-	+
Занятия физкультурой босиком	-	-	-	-
Оздоровительная и дыхательная гимнастика	+	+	+	+
Гимнастика после сна	+	+	+	+
Полоскание горла	-	-	-	+
Босохождение	-	-	-	-
Хождение по коврикам здоровья	-	-	-	-

Традиции Образовательной организации и группы

В дошкольном возрасте начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы.

Такому формированию способствуют традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой возрастной группе. Каждая традиция направлена, прежде всего, на сплочение коллектива. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Каждая традиция помогает решать определенные воспитательные задачи.

Ценностью каждой традиции является объединение вокруг себя каждого участника образовательного процесса. В Образовательной организации существуют праздничные традиции, такие как: «День знаний» (1 сентября), «Осенины», «День воспитателя» (27 сентября), «День пожилого человека» (4 октября), «День матери» (27 ноября), «Новый год», «День защитника Отечества» (23 февраля), «Масленица», «Международный женский день 8 Марта», «Международный день птиц» (1 апреля), «День смеха» (1 апреля), «День космонавтики» (12 апреля), «День труда» (1 мая), «День Победы» (9 мая), «Международный день защиты детей», «День России» (12 июня), «День семьи, любви и верности» (8 июля), Дни рождения детей во всех разновозрастных группах.

Традиционными также являются следующие мероприятия: научно-практическая конференция «Защита проектов», «Экскурсия с родителями в осенний лес», «Экскурсия в школу», «Украсим наш сад цветами», «Театр и родители», «Аллея выпускников», «Вместе на зимний участок», «Гость группы».

Традиции группы

№ п/п	Название мероприятия	Цель
1.	Утро «Радостных встреч»	- создание условия радостного вхождения ребёнка в дошкольное учреждение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2.	Сон под релаксирующую музыку	- сохранение физического и психологического здоровья детей, снятие психоэмоционального напряжения.
3.	«Дружный кружочек»	- способствует эмоциональному сближению детей друг с другом.
4.	«День любимой игрушки»	- формирование у детей социально - нравственных качеств через организацию игровой деятельности, формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам.
5.	«Минутка отдыха»	- развитие навыков слушания и концентрации.
6.	Умывание с потешками	-создание благоприятных условий для формирования коммуникативных навыков у детей раннего возраста, посредством русского фольклора

7.	Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита	- формирование культурно-гигиенических навыков, привитие культуры питания.
8.	День рождения	-организация детского отдыха; обучение правилам этикета; развитие творческих способностей; создание благоприятных условий для формирования коммуникативных навыков у детей раннего возраста.
9.	«Семейная мастерская»	-Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
10.	«Альбом группы»	-развитие чувства единения со всеми членами группы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Группа обеспечена в достаточном количестве полифункциональной мебелью и игровым оборудованием. В групповом помещении созданы условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. В достаточном количестве приобретены: столы, центры для игр с водой и песком, оборудование для исследовательской, экспериментальной работы. Образовательная среда обогащена средствами для художественно-творческой деятельности (разные виды красок, пластилина, мела, трафаретов, картона, цветной бумаги) и пособиями для познавательно-исследовательской деятельности. Для развития сюжетно-ролевых игр имеется современное игровое, спортивное оборудование, детские театральные костюмы.

Спальные помещения оборудованы кроватями.

Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности приобретаются малые архитектурные формы, для обеспечения двигательной активности воспитанников на прогулочных участках, с целью удовлетворения их естественной потребности в движении.

Для реализации задач художественно-эстетического и физического развития детей, коррекции речи и зрения воспитанников используются:

- музыкальные залы.

Оборудование и оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания соответствует ООП ДО (См. ООП ДО).

Методические материалы и средства обучения полностью соответствуют комплексно-тематическому планированию.

3.2 Распорядок и режим дня

Режим дня при 10,5 часовом пребывании детей в группе общеразвивающей направленности (с 7.30-18.00) (см. Программу).

Режим дня в группе устанавливается с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН

2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, способствующий нормальному развитию ребенка и укреплению его здоровья.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Пребывание детей в группе предусматривает лично ориентированный и системно-деятельный подход к организации всех видов деятельности детей. Занятия с детьми организуются в первую половину дня. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Повышенное внимание уделяем детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Распорядок дня

Вид деятельности	Время в режиме дня
Приём детей (осмотр, общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	с 7.30
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.25
Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми	с 9.00
Второй завтрак	с 9.40
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 9.50
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 11.20
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 11.50
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых), (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	с 12.10
Пробуждение (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	с 15.00
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 15.05
Организация игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной деятельности	с 15.10
Ужин	с 16.00
Организация игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной деятельности.	с 16.15
Уход домой	18.00

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды, принципы организации среды соответствуют ООП ДО (См. ООП ДО).

Центры активности группы раннего возраста

Наполнение	Деятельность
Центр Маленькие строители	
<ul style="list-style-type: none"> - Конструктор (деревянный, пластмассовый) - Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). - Транспорт (мелкий, средний, крупный). - Машины легковые и грузовые (грузовики, специальный транспорт). - Пазлы деревянные 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Постройки по замыслу, по образцу. - Атрибуты к сюжетной ролевой игре - Совместная деятельность детей и родителей
Центр искусства «Талантливые пальчики»	
<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки декоративные - Иллюстрации - Декорации - Музыкальные инструменты, заводные самоделки - Карандаши - Штампики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание, рассматривание картин. - Дидактические игры - Театральная деятельность - Игра на музыкальных инструментах
Центр песка и воды	
<ul style="list-style-type: none"> - Песок разного цвета, фактуры, разные крупы - губки, игрушки, формочки, совки, планшеты, - Материалы тонут или не тонут - Картинки - Фартуки - Песочная терапия орудия: совочки, лопатки, ведерки, игрушки; наборы рыбок, игрушки для переливания. 	<ul style="list-style-type: none"> Исследовательская деятельность с водой (свойства, состояние воды), песком. Рассматривание Наблюдение
Центр литературы «Юного читателя»	
<ul style="list-style-type: none"> - Книги - Иллюстрации - Разные виды театров - Пазлы. - Дидактические игры - Дидактические игры- лото, домино по сказкам 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание тактильных книг - Чтение - Инсценировки, драматизация - Разные виды театров (пальчиковый, би-ба-бо, магнитный...)
Центр «Начинающий исследователь»	

<ul style="list-style-type: none"> -Лопатки, ведра -Муляжи - Дидактические игры -муляжи фруктов, овощей, животных, насекомых. 	<ul style="list-style-type: none"> - Макеты - Наблюдение. - Беседы, рассказы. -Игровая деятельность
<i>Центр сюжетно-ролевой игры</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр -Сюжетные игрушки (семья, парикмахерская, больница и т.д.) Поли-сюжетные игрушки (муляжи, телефон) Полифункциональные игрушки: - Элементы детского гардероба, рубашки, платья, юбки - Аксессуары: сумки, зонты, шарфы, очки, кошельки. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность Чтение художественной литературы Наблюдения за игрой других детей Просмотр мультиков
<i>Центр Сенсорики</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -магнитная доска - геометрические фигуры - геометрическая мозаика - дидактические игры - плакаты - кубики - ростомер Набор вкладок с предметами разной формы. Пирамидки. Набор разновысоких цветных цилиндров на подставке. Простая мозаика. «Волшебный мешочек». Набор парных предметов, отличающихся по величине. «Тактильные мешочки» Бусы деревянные крупные для нанизывания на шнурок Сенсорные книжки (1-2 шт.) Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. Расстегивание и застегивание различных видов застежек (рамки с пуговицами, молнией, кнопками, бантами, шнурками и петлями, Разрезные картинки и пазлы на разную тематику. Игрушки-шнуровки. Крупная и средняя мозаики. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность Дидактические игры- лото, домино... Ориентировка в пространстве Постройки по образцу

Развивающая среда группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации пространственной среды группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Приложение 1

Тематический план образовательной деятельности

1 младшая группа	
Неделя	Месяц, тема недели
	Сентябрь
1-2	«До свидание, лето. Здравствуй, детский сад» (знакомство с д/с, группой, игрушками)
3-4	«Ходит осень по дорожкам» (признаки осени, сезонная одежда)
	Октябрь
1-2	«Я и моя семья» (познакомить с понятием «семья»)
3-4	«Мой дом, мой город» (предметы ближайшего окружения, грузовой и легковой транспорт, автобус, их основные части)
	Ноябрь
1-2	«Мир, в котором я живу» (название города, объектов, труд взрослых, их действия, предметы-помощники, их назначение)
3-4	«Мамы и детки» (домашние птицы и животные: внешний вид, повадки)
	Декабрь
1-2	«Здравствуй гостья зима» (признаки, сезонная одежда)
3-4	«Ёлочка – зелёная иголочка» (подготовка к Новому году)
	Январь
2-3	«Зима» (связи с явлениями живой и неживой природы, одежда, обувь)
4	«Зимние забавы» (зимние игры, забавы)
	Февраль
1-2	«Какой бывает транспорт» (Грузовой, легковой)
3-4	«Мой папа лучше всех»
	Март
1	«Мамочка любимая»
2	«Веселые потешки» (потешки; знакомство с книжной графикой. Иллюстрации Ю.Васнецова)
3-4	«Мир сказки и театра»
	Апрель
1-2	«Весна пришла» (сезонные изменения, связи с живой и неживой природой, птицы,

	животные)
3-4	«Вода-водица ЗОЖ»
	Май
1-2	«Радуются солнышку птицы и насекомые. Безопасность»
3-4	«Травы, листья и цветы »
	Июнь
1-2	«Дружат дети на планете»
3-4	«Лето красное»
	Июль
1-2	«Любимые сказки »
3-4	«В здоровом теле – здоровый дух!»
	Август
1-2	«Удивительный мир флоры и фауны»
3-4	«До свидание лето »

Приложение2

Педагогические технологии

ФИО воспитателей Печеркина Т.В.

Группа Горошинка

Название технологии: игровая

Тема: «Сенсорное развитие детей раннего возраста с использованием дидактических игр»

Сентябрь

Недели	Тема	Приемы
1-2	«До свидания лето, здравствуй детский сад!»	«Цветные прищепки» Предложить прищепки, показав, как смастерить солнышко (тучку, ежика, деревце) определенного цвета «такой же», «одинаковые».
		«Шарики и кубики» Предложили поиграть с предметами разной формы (кубик, шарик), различали предметы по форме и называли их.
		«Посади бабочку на цветок». Предложить поиграть с бабочками. Бабочки летали и решили отдохнуть, сесть на цветок. На какой цветок сядет красная бабочка? А синяя?
		«Цветные карандашики» Предложить помочь разобрать карандашики. Ребенку предлагают разложить красные и зеленые (синие и красные), желтые и зеленые карандаши по коробочкам (цвета чередуются) «Одинаковый» - «разные»
3-4	«Ходит осень по дорожке»	«Варенье из яблок». Предложить помочь сварить бабушке варенье из яблок. Ребенку предлагают разложить красные и зеленые (синие сливы и красные

		яблоки); желтые и зеленые яблочки по банкам (цвета чередуются).
		«Угостим куклу Катю фруктами». Предложить муляжи фруктов. Учить описывать предметы, выделяя внешние особенности (цвет, форма, много-мало).
		«Пристегни яблочки к яблоньке». Продолжали учить детей различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький, пристегивали яблоки к деревцу - развивали мускулатуру рук.
		«Найди такой же листик». Предложить листочки зеленого и желтого, красного цвета. Познакомить детей с желтым цветом. Закрепить знания красного, зеленого цвета. Продолжать соотносить предмет по цвету.
		«Грибочки». Предложить «посадить грибочки» на столик того же цвета чтобы его никто не заметил.
		«Посади бабочку на цветок». Предложить поиграть с бабочками. Бабочки летали и решили отдохнуть, сесть на цветок. На какой цветок сядет красная бабочка? А синяя?
		«Собери Гусеничку в гости». Предложить собрать Гусеничку, чередуя определенные цвета (по инструкции)

Октябрь

Недели	Тема	Приемы
1-2	«Я и моя семья»	«Веселая матрешка». Предложить поиграть с матрешкой, называет цвет её сарафанчика.
		«Бусы для матрешки». Предложить поиграть с матрешкой. Подарить матрешке красные бусы (чередуют цвета).
		Д/и «Фрукты» Узнавать фрукты на картинках, называть цвет.
		«Найди такой же листик». Закрепить знания красного, зеленого цвета. Продолжать соотносить предмет по цвету. Предложить листочки зеленого и желтого, красного цвета. Познакомить детей с желтым цветом.
		«Угости маленького и большого зайца морковкой». Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.
		«Воздушные шары» Назвать цвета с зеленым, желтым, красным цветами.
3-4	«Мой дом, мой город».	«Подбери чашку к блюду». Предложить определять и называть цвета.
		Д/игра «Длинная – короткая дорога». Цель: формировать у детей четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины.
		«Закрой окошки в домике».

	<p>Учить выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств - величины и формы из четырех возможных. Учить соотносить разнородные предметы по форме и величине. Учить называть предметы - большой и маленький.</p>
	<p>Д/игра «Найди такую же форму». Учить детей группировать предметы, имеющие одинаковую форму.</p>
	<p>«Подбери колеса к машине» «Подбери колеса к машине, к поезду» Учить детей соотносить цвета путем подбора "такой" - "не такой", знакомить с основными цветами. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, мелкую моторику рук. Формировать усидчивость, коммуникативные навыки, вызывать эмоциональный отклик.</p>

Ноябрь

Недели	Тема	Приемы
1-2	«Мир в котором живу».	<p>«Помоги куклам найти свои игрушки». Закрепить у детей знания об основных цветах: красный, желтый, синий. Учить подбирать предметы по цвету. Активизировать словарь детей словами: блюдце, шарики, красный, синий, желтый.</p>
		<p>Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.</p>
		<p>«Хоровод матрешек» Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий с матрешками и 2 зелеными кругами разной величины («полянки»), 2 коробки разной величины.</p>
		<p>«Пересыпание ложкой». Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.</p>
		<p>«Шумящие коробочки». Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов. «Листочки» Цель: учить классифицировать листья по цвету, форме</p>
3-4	«Мамы и детки».	<p>«Дорожка для лошадки». Учить выбирать предметы из 2-х заданных цветов (красный, синий) из 4-х возможных, развивать умение группировать предметы по цвету, активизировать словарь.</p>
		<p>Д/игра «Собери бусы». Цель: учить чередовать предметы по форме.</p>
		<p>«Кто скорее соберет игрушки». Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет.</p>
		<p>«Найди миски для кошки и котёнка», «Найди будку каждой собачке». Развивать умение подбирать миски по величине (большая,</p>

	маленькая), соотносить их с размером животного.
	«Разложи вкладышей зверей по местам». Учить обследовать фигуру и размещать ее соответственно форме животного.
	«Размещение вкладышей по форме». Уметь обследовать фигуру и размещать ее соответственно форме.
	«Гуси и гусята». Предложить мозаикой. Учить чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трех цветов из пяти предложенных.
	Д/и «Что ты съел?» Учить детей различать и уточнять вкусовые качества.
	«Золушка». Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.

Декабрь

Недели	Тема	Приемы
1-2	«Здравствуй, гостя - зима».	«Шумящие коробочки». Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.
		Д/игра «Что привез Мишутка?» Цель: формировать представления о геометрических формах.
		Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик) Развивать у детей мелкую моторику рук.
		«Размещение вкладышей, различающихся по форме». Учить размещать вкладыши, соответственно образцу.
		«Найди пару» Учить подбирать предметы по цвету.
		«Найди свой домик» Продолжать развивать знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник.
		«Подбери ключ к замочку». Учить детей различать геометрические фигуры треугольник, квадрат, круг.
3-4	«Ёлочка зеленая иголочка».	«Украшаем ёлочку шарами» уточнить представления о новогоднем празднике; познакомить детей с новым цветом (зелёный); развивать речь, мелкую и общую моторику пальцев рук;
		Д/игра «Собери пирамидку из колец». Цель: закреплять представления об отношениях по форме, учить располагать в порядке убывания.
		Д/игра «Найди что-нибудь круглое». Цель: закреплять представления о формах, учить подбирать фигуры по образцу
		Д/игра «Угадай, какой цвет у елочной игрушки». Развивать умение находить и называть цвета елочных игрушек.

		Д/игра «Найди каждому снеговiku елочку». Учить сравнивать предметы, подбирать и упорядочивать их по размеру, понимать слова «большой», «маленький».
		«Игры с водой». Учить аккуратно переливать воду из одной емкости в другую при помощи чашки, развивает координацию и умение последовательно выполнять работу.
		Д/игра «Украсим елочку». Цель: Учить детей соотносить по размеру, форме и величине елочки и шары.

Январь

Недели	Тема	Приемы
1-2	«Зима».	Д/игра «Выложи по образцу». Цель: вырабатывать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур на плоскости.
		«Поймай рыбку». Знакомить детей с новым (<i>синим</i>) цветом. Закрепить знания изученных <u>цветов</u> : красного, зеленого, желтого, белого. Учить различать и называть их, выполнять простые действия с предметами, познакомить с понятием «много».
		«Найди две одинаковых снежинки». Учить группировать предметы по размеру (большие, маленькие снежинки) сенсорное развитие.
		Д /игра «Протолкни фигурку». Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях – при выталкивании игрушек.
		Д/и «Найди лишний». Формировать умение детей называть цвет предметов, находить предметы, ориентируясь на цвет.
		«Кто скорее соберет игрушки». Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет.
3-4	«Зимние забавы».	Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.
		«Разложи по коробочкам». Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.
		«Вверху – внизу. Далеко – близко». Формирование понятия о пространственном расположении предметов (вверху – внизу на рисунке и непосредственной близости от себя.
		Д/игра «Сложи снеговика». Цель: упражнять детей в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.
		Д/игра «Длинное - короткое». Цель: формировать у детей четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины.
		Д/игра «Разные круги». Цель: учить детей устанавливать отношения между объектами по величине, располагать их в порядке убывания и нарастания величины.

Февраль

Недели	Тема	Приемы
1-2	«Какой бывает транспорт».	Светофор» Ориентировка на цветовой сигнал.
		Д/и «Что катится?», формировать умение детей сравнивать предметы по форме («такой - не такой»), не называя ее, умение группировать по форме.
		Д/игра «Чудесный мешочек» (игрушки транспорт). Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.
		«Длинная и короткая дорожки». Располагать фигуры по образцу.
		«Подбери такой же предмет» Умение различать основные цвета (желтый, красный, синий, зеленый) Учить детей подбирать по одинаковой окраске.
		Д/игра «Подбери машинку для мишки». Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по величине.
		Д/игра «Ремонтируем грузовик» Формировать представления об основных геометрических формах: круг, квадрат, прямоугольник. Продолжать учить группировать предметы по размеру, узнавать и называть цвета: красный, синий, зелёный.
3-4	«Мой папа лучше всех».	Д/игра «Поручения» Учить детей различать и называть игрушки, их основные качества (цвет, размер); понимать значение слов вверх, вниз. Развивать слуховое восприятие.
		Д/игра «Приехал на автомобиле Мишка» Учить правильно, называть части машины: колёса, руль, двери, кабина, кузов. Развивать зрительное восприятие, закреплять формы предмета.
		Д/игра «Найди в группе игрушки (красного) цвета». Цель: выявлять способности устанавливать сходство и различие в предметах на основе зрительного анализа, закреплять знания детей об оттенках цвета.
		Раскладывание предметов, контрастных по форме на 2-3 группы. Учить выполнять выбор предметов с ориентировкой на форму (кубики, цилиндры, треугольные призмы).
		«Заштопай штанишки». Дети учатся различать, группировать предметы по форме, вставлять предметы данной формы в соответствующие для них отверстия;
		Д/игра «Геометрическое лото». Цель: ознакомление детей со способом соотнесения формы изображенного предмета с геометрической формой.

Март

Недели	Тема	Приемы
1	«Мамочка любимая».	<p>«Нарядное платье». Формировать умение выделять, выбирать и называть по цвету и форме; ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания воспитателя.</p> <p>«Заштопай платье».</p> <p>Дети учатся различать, группировать предметы по форме, вставлять предметы данной формы в соответствующие для них отверстия;</p> <p>Ди «Найди колечко». Учить прогнозировать практический результат, формировать поисковые действия, развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.</p> <p>«Что нарисовано». Умение переносить пространственные отношения с плоскостного на объемное.</p> <p>«Чудесный мешочек» На развитие тактильных ощущений.</p> <p>Дидактическая игра «Матрешки». Учить раскрывать матрешек, сравнивать их по величине, выстраивать в ряд и снова вкладывать их друг в друга.</p> <p>«Спрячь мышку». Закреплять у детей представления о шести цветах.</p> <p>Игра «Репка». Закреплять умение располагать фигуры (круги или квадраты) в убывающем порядке.</p> <p>«Закати шарик в домик»</p> <p>Развивать умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много.</p>
2	«Веселые потешки».	<p>Ди «Разноцветные матрешки».</p> <p>Развивать у детей умение подбирать пару к матрешке, закрепили цвет.</p>
3-4	«Мир сказки и театра».	<p>«Три медведя» Умение соотносить величину предметов.</p> <p>Ди игра «Что в мешочке лежит?».</p> <p>Цель: закреплять знания детей о форме.</p> <p>Дидактическая игра «Сложи яички в стаканчик».</p> <p>Учить концентрировать внимание, координировать движения, развивает мелкую моторику.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери двери к домикам». Учить различать предметы по величине, подбирать детали определенного размера.</p> <p>«Волшебная коробочка».</p> <p>Учить с помощью кончиков пальцев определять разные на ощупь поверхности, развивает тактильные ощущения.</p> <p>Игра «Репка». Закреплять умение располагать фигуры (круги или квадраты) в убывающем порядке.</p> <p>«Подбери петушку перышко»</p> <p>Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.</p>

		«Угадай, на что похоже» Нахождение сходства геометрических фигур с реальными предметами.

Апрель

Недели	Тема	Приемы
1-2	«Весна пришла»	«Лучики для солнышка». Учить различать желтый цвет. Закреплять умение детей мять и раскатывать бумагу между ладонями, пользоваться клеем. Развивать чувство формы, мелкую моторику.
		«Найди окошко» определение формы, размера предмета.
		«Цветные кубики» Восприятие цвета.
		«Разложи по форме». Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».
		Дигра «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.
3-4	«Вода - водица».	Окрашивание воды. Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный).
		«Подбери ключ к замочку». Учить детей различать геометрические фигуры треугольник, квадрат, круг.
		«Разложи фигуры по местам!» Цель: познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами.
		«Рыболов», совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять навыки – подвести магнит удочке точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движения рук, умения зрительно их контролировать.
		«Волшебный поднос». Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук.

Май

Недели	Тема	Приемы
3-4	«Травы, листья и цветы. Безопасное лето»	«Дорисуй картинку». Определение цвета, формы геометрических фигур.
		«Привяжи ленточки к бабочкам». Восприятие цвета.
		«Составь букет». Цель: разложить цветы в вазы по цвету, размеру.
		«Собери целое» Умение выделять части, соединять в целое.

		<p>«Полянка».</p> <p>Цели: учить группировать предметы по цвету.</p> <p>Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».</p>
		«На что похоже». Определение формы предметов
1-2	«Радуются солнышку птицы и насекомые».	<p>«Бабочки». Упражнять детей в определении и названии цвета (красный, желтый, зеленый, синий), посредством зрительного обследования, сравнения. Учить детей группировать предметы по цвету.</p>
		«Лото вкладыш» На формирование целостного образа предмета, умение находить недостающий элемент.
		«Поможем зайке разложить игрушки». Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.
		Дидактическая игра «Разложи крупу по тарелкам для птиц». Учить детей различать крупу, называть её. Развивает мелкую моторику пальцев и координацию движений.
		<p>«Бусы»</p> <p>Цель: укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации; различение предметов по форме, цвету и материалу; развитие усидчивости.</p>

Июнь

Недели	Тема	Приемы
1-2	«Дружат дети на планете»	«Матрешки». Зрительное определение величины.
		«Красивая салфетка» Определение геометрических фигур. Ориентировка на плоскости листа.
		«Подарим кукле бусы». Чередование цвета по заданному образцу.
		«Большой и маленький мячик».
		Цель: определить величину предмета, развивать речь.
3-4	«Лето красное»	«Где лежит кубик». Ориентировка в пространстве.
		«Холодно-тепло-горячо», на формирование различных тактильных свойств.
		Дидактическая игра «Бабочки и цветы». Учить детей подбирать бабочек по цвету.
		Дидактическая игра «Чего не хватает».
		Формирование представлений о цвете и форме
		«Подбери ключ к замочку».
		Учить детей различать геометрические фигуры треугольник, квадрат, круг.

Июль

Недели	Тема	Приемы
1-2	«Любимые сказки»	Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.
		Д/игра «Кому, какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.
		«Спрячь мышку». Ориентировка в цвете. Выбрать 4 из 6 предложенных цветов.
		«Сделаем куклам бусы». Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.
		Д/игра «Разрезанные картинки» Цель: учить детей составлять предмет из частей.
3-4	«В здоровом теле – здоровый дух!»	Игра «Назови свойства материалов» Цель: учить определять название различных свойств материала, устанавливать отношения между материалом и его ощущением.
		Бусы Цель: укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации; различение предметов по форме, цвету и материалу; развитие усидчивости.
		«Подбери ленточки к платью». Развитие цветового восприятия.
		«Вкладыши». Цель: научить соотносить геометрические фигуры по цвету и форме, закреплять геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, цвет (основные цвета).
		Д/игра «Найди такую же». Цель: учить детей группировать предметы, имеющие одинаковую форму.

Август

Недели	Тема	Приемы
1-2	«Удивительный мир флоры и фауны»	"Парные картинки" Учить сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие, группировать картинки по одному или нескольким признакам, развивать зрительное внимание, мышление.
		«Шнуровка». Развивать умение применения обследовательских действий в самостоятельной деятельности, развивать зрительное внимание, мышление, память, мелкую моторику.
		«Размещение вкладышей по форме».

		Уметь обследовать фигуру и размещать ее соответственно форме.
		Игра «Назови свойства материалов». Цель: учить определять название различных свойств материала, устанавливать отношения между материалом и его ощущением.
		«Цветные кубики» Взрослый предлагает расставить цветные кубики на квадраты соответствующего цвета (двух цветов) (построить башню)
3-4	«До свидания лето»	«Подбери ключ к замочку». Учить детей различать геометрические фигуры треугольник, квадрат, круг.
		«Разноцветные бусы». Закрепление знаний о геометрических формах. Развитие умения чередовать предметы по одному признаку. Развитие моторики рук.
		«Собери грибочки». Совершенствовать восприятие, умение активно использовать осязание, зрение, закреплять представление об отношениях по величине, закрепить знания цветов, развивать мелкую моторику, мышление, внимание.
		«Разложи фигуры по местам!» Цель: познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами.
		Д/игра «Веселые матрешки». Цель: учить детей различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.

Приложение 3

План взаимодействия с родителями (законными представителями) на 2021-2022 учебный год

Формы взаимодействия Месяц	Родительские собрания	Консультации	Мастер-классы	Анкетирование, опрос	Другое
Сентябрь	Организационное родительское собрание: «Этот удивительный ранний возраст». Адаптация детей	Консультации для родителей: «Адаптация в детском саду»; «Адаптация – что это такое?»; «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса»; «Первый раз в детский сад».	Дидактические игры в развитии речи детей	«Давайте познакомимся»	Выставка «Чудеса природы»
Октябрь		Консультация «Какие	Элементы		

		<p>навыки и умения можно привить ребенку в возрасте 2-х лет»,</p> <p>«Психологическое развитие детей 2 – 3-х лет». Консультация «Культурно-гигиенические навыки в семье», «Здоровое питание в семье и в детском саду»,</p> <p>Консультация «Подбирайте правильно одежду детям».</p>	Монтессори		Предложить родителям...
Ноябрь		Консультация «Игры для сенсорного развития ребёнка».	Сенсорное развитие детей «Чудо коврики».		Праздник ко дню Матери Постройка снежного городка на участке для прогулок» (Организация совместной деятельности с родителями по оформлению участка зимними постройками).
Декабрь	Соблюдение правил поведения при пожаре и меры пожарной безопасности	Здравствуй зимушка зима. Зимние забавы			Совместный конкурс Строительство снежного участка по сказкам.
Январь		Играйте вместе с детьми. Игрушки в жизни ребенка.			Рождественская выставка.
Февраль		Влияние пальчиковых игр и упражнений на развитие малыша	Развиваем речь детей раннего возраста		
Март		Что за прелесть эти сказки.	Связь лепки в развитии		Оформление группы на весеннюю

			речи младшего дошкольн ого возраста.		тематику. Праздник ко дню 8 Марта.
Апрель	Воспитание детей без обид и унижений.	Внимание осторожно тонкий лед.			
Май	Итоговое родительское собрание «Вот мы стали на год старше»	Консультация для роди телей «Спички - не игр ушка, а огонь - не забава». Буклет «Что нужно знать о насекомых?»			Выставка ко Дню Победы. Оформление летнего участка посадка клумб.
Июнь		Обеспечение безопасности детей летом.			
Июль		Папка – передвижка «Профилактика кишечных инфекций».			
Август		Семинар – практикум для родителей «Играем пальчиками».			Выставка семейных фотогазет «Как мы провели лето»

