

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 40 – ЦЕНТР  
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА" г. ТОБОЛЬСКА  
(МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 40 – ЦРР" г. ТОБОЛЬСКА)**

---

626150, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, 10 микрорайон, №  
40. Телефон: (3456) 26-84-86 Факс: (3456) 26-84-86  
E-mail: madou48@yandex.ru

Конкурс инновационных занятий

**"От образовательных трендов – к качеству образования и воспитания"**

в рамках Методического фестиваля

**"От идеи до результата"**

**Занятие «Зачем нужна вода».**



Автор: Айтнякова Эльмира Салимовна.

г. Тобольск, 2020г.

## Пояснительная записка

Катастрофическое ухудшение экологической обстановки – актуальная проблема современности. Поэтому с целью формирования основ экологической культуры личности ребёнка дошкольного возраста, через бережное отношение к природе, в детском саду был разработан проект «Юные эколята» для детей всех возрастных групп. Одним из этапов проекта выбрала проблемно – этическую беседу «Зачем нужна вода».

### **Актуальность.**

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста. Среди проблем, возникающих перед современным человеком, проблема бережного отношения к природе – одна из важнейших. Природа оказывает огромное влияние на формирование личности, ее умственное, нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание. Какими вырастут наши дети, зависит от нас. Мы должны научить детей не только брать от природы, но и заботиться о ней, охранять и приумножать ее богатства.

### **Технологическая карта занятия**

**Тема занятия:** «Зачем нужна вода?».

**Возрастная группа:** средняя группа.

**Образовательная технология:** технология исследовательской и практической деятельности; технология здоровья сбережения.

**Место занятия в изучаемой теме, курсе:** этап реализации проекта «Юные эколята».

**Цель:** Формирование экологической воспитанности дошкольников в процессе вовлечения в познавательно – игровую деятельность.

### **Задачи:**

- Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; дать понимание того, почему остается так мало чистой воды в природе;

Приучать к профилактике и заботе о своем здоровье, формирование культурно-гигиенических навыков;

- Создать условия для ознакомления детей с органами дыхания: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; профилактика вирусов «Ароматерапия»;

- Развитие диалогической и монологической речи в ходе общения; пополнение словарного запаса словами: «наземный», «воздушный», «водный», «транспорт», «поливальная машина», «озеро», «ручей».

- Развитие наблюдательности, сообразительности, любознательности, усидчивости.

- Формировать в детях эмоционально - радостное ощущение от активного участия в совместной коллективной деятельности.

### **Планируемые результаты:**

У детей будут сформированы представления о воде, ее значение в жизни человека и для окружающей среды.

Дети узнают о свойствах воды (льется, без запаха, не пропускает воздух) в процессе практических опытов с водой.

У детей будут формироваться познавательные способности в процессе познавательно – игровой деятельности, беседы, практических опытов с водой.

У детей будут формироваться понимание ценности воды, необходимости беречь воду.

**Ресурсы:** куклы, емкость с водой, вода, стаканы, трубочки, лук, бумажные кораблики, зеркало, сюжетные и предметные картинки, плакат – схема «Алгоритм мытья рук», настольно – печатная игра «Кому нужна вода», видео – презентация «Вода вокруг нас».

### **Ход занятия**

<b>Этап занятия</b>	<b>Содержание и деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность воспитанников</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Формируемые УУД</b>
Организационный момент	Приносит заранее подготовленные испачканные куклы.	Рассматривают кукол, предлагают варианты причин того, почему куклы такие грязные.	Дети вспомнят и закрепят правила гигиены для человека.	Умение удерживать внимание.
Основной этап деятельности	Беседа «Что нужно для чистоты». Вопросы:	Отвечают на вопросы. Рассказывают и	Беседа позволит детям определить	Вступать в диалоговое общение.

Беседа.	<p>– Что нужно сделать, чтобы куклы опять были чистыми?</p> <p>– Чем? Где взять воду?</p>	<p>показывают, как нужно правильно мыть руки.</p> <p>Предположительные ответы детей: - Умываться нужно водой, с мылом, воду можно взять в кране.</p>	<p>самый верный способ быть чистым.</p>	
Практическая игровая деятельность.	<p>Игровое упражнение «Умой куклу», Просит напомнить, как нужно правильно умываться.</p> <p>Предлагает картинку – схему: «Алгоритм чистоты».</p> <p>- Спасибо вам, ребята, теперь наши куклы не грязнули, а снова чистюли.</p>	<p>Дети умывают кукол по плану – схеме.</p> <p>Проявляют положительные эмоции на фоне игры с водой и игрушками.</p>	<p>Согласно плану - схеме, закрепятся знания детей о правилах личной гигиены и о том, с помощью чего, каким образом и где можно добиться чистоты.</p>	<p>Умение пользоваться инструкцией и применять правила. Проявлять эмоционально – позитивное сотрудничество. Умение играть сообща.</p>
Постановка проблемного вопроса	<p>- Мы с внучкой поспорили, а я так и не знаю, кто из нас прав. Она считает, что вода нужна только всему живому (человеку, рыбам, насекомым, растениям), а я считаю, что</p>	<p>Дети вступают в диалоговое общение, высказывают свое мнение.</p> <p>Рассуждения и предполагаемые ответы детей:</p> <p>- Вода нужна человеку, рыбам, животным,</p>	<p>Формируется умение находить оригинальные ответы на проблемные вопросы.</p>	<p>Самостоятельное применение знаний при анализе проблемных ситуаций, умение находить противоречия и решать</p>

	<p>неживому тоже нужна вода (машинам, например). – А как считаете вы, ребята? Помогите, пожалуйста, разобраться.</p>	<p>насекомым, растениям, чтобы жить и питаться. - Вода нужна транспорту, для работы (пожарная машина – тушить пожар, поливальная машина – поливать улицы и растения). Вода нужна для изготовления еды и напитков.</p>		их.
<p>Настольно – печатная игра «Кому нужна вода»</p>	<p>Предлагает поиграть в игру «Кому нужна вода». Описание: На листе бумаги круг с изображением воды, от него нарисованы стрелки, подготовлен конверт с картинками, нужно выбрать нужную и прикрепить к стрелке (живая и неживая природа).</p>	<p>Дети рассматривают картину и объясняют, кому нужна вода и для чего.</p>	<p>Закрепляются знания детей о роли воды в живой и неживой природе.</p>	<p>Умение пользоваться инструкцией и применять правила.</p>
<p>Игра – опыт «Чем мы «видим»,</p>	<p>Дети закрывают глаза, подносит каждому одну</p>	<p>Дети выполняют инструкцию воспитателя по</p>	<p>Формируются знания детей об органах</p>	<p>Учиться высказывать свое</p>

<p>кроме глаз?»</p>	<p>чашку с водой, вторую - с луком, предлагает понюхать.</p> <p>- как вы думаете, что в чашке? Как вы догадались, что там?</p> <p>Вывод – рассуждение: мы можем видеть не только с помощью глаз, но и с помощью носа.</p> <p>– Для чего нужен нос?</p> <p>– Чем мы дышим?</p> <p>Предлагает поупражняться в правильном</p>	<p>правилам игрового упражнения, исследуют предложенный материал, делают выводы.</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя, варианты ответов:</p> <p>- Нос нужен для того, чтобы дышать, чувствовать запахи. Мы дышим носом, ртом, легкими.</p>	<p>дыхания.</p>	<p>предположение (версию) на основе наблюдений .</p> <p>Умение общаться с товарищами , выслушивать ответы других детей.</p>
<p>Упражнение на дыхание:</p>	<p>дыхании (энергично дышать носом).</p> <p>- Когда вы выдыхаете, вы видите, сколько воздуха выдохнули? А хотите увидеть?</p> <p>- Вдохните через нос, а выдохните через рот в</p>	<p>Выполняют дыхательную гимнастику «Волна» ИП: лежа на полу, ноги вместе, руки по швам. На вдохе руки поднимаются над головой, касаясь пола, на выдохе медленно возвращаются в исходное положение.</p>	<p>Формируются поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья ребёнка через привычку «правильного» дыхания.</p>	<p>Умение</p>
<p>Демонстрации</p>	<p>трубочку,</p>	<p>положение.</p>	<p></p>	<p></p>

<p>я опыта:</p>	<p>вставленную в стакан с водой. Как увидели воздух?</p> <p>Вывод: чем больше мы вдохнем воздуха, тем больше пузырьков появится в стакане.</p> <p>- Где еще можно увидеть выдыхаемый воздух?</p>	<p>Дети повторяют опыт, выдыхая через трубочку в емкость с водой, образуя «волны» на поверхности воды,</p> <p>комментарии, предполагаемые ответы:</p> <p>- Волны на воде получились от воздуха, чем сильнее дуть, тем больше «волна».</p> <p>- На стекле, на зеркале, в стакане тоже можно увидеть воздух, если подуть на поверхность.</p>	<p>Проявляет любознательность, наблюдательность, познавательный интерес к природному и социальному миру, выражая в продукте деятельности свои мысли и чувства.</p>	<p>управлять дыхательными мышцами, развивать дыхательный аппарат.</p> <p>Умение высказывать свое мнение, вступать в диалоговое общение, отвечать на вопросы, анализировать, сопоставлять, делать выводы.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>- Как вы думаете, ребята, зачем нам нужна вода? - Должны ли мы беречь воду? Для чего?</p> <p>Чтение стихотворения: Что такое вода? Это струйка из крана, Это волны и шторм на морях –</p>	<p>Предполагаемые ответы</p> <p>- Вода нужна для всего живого и для окружающего мира.</p> <p>- Воду нужно беречь. Потому что она может загрязниться и закончиться.</p>	<p>Подвести итоги, создать атмосферу успеха на фоне положительного результат.</p>	<p>Умение осознавать свои возможности, адекватная самооценка, Рефлексивный анализ и способность к самооценке.</p>

	<p>океанах. В запотевшей бутылке напиток в руке, И в ключе, и в колодце. И в ручейке. Да, бывает вода в состоянии разном. В жидком, твердом, даже в газообразном. Мы не видим ее или не замечаем. Но, когда ее нет, тяжело ощущаем.</p>			
--	---	--	--	--

Список литературы, используемый для подготовки занятия:

1. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155.
2. Методические рекомендации к примерной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика», средняя группа. - Москва «Русское слово», 2014 год.
3. «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников», Т. В. Хабарова, Н. В. Шафигуллина - Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2010 год.
4. «Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ», А. К. Сундукова, Г. Н. Калайтанова, Е. В. Майгурова. – Москва «Аркти», 2008 год.
5. <https://nauka.club/literatura/stikhi/o-vode.html>.

