**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» Г.ТОБОЛЬСКА (МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 49" Г.ТОБОЛЬСКА)**

7а микрорайон , дом 20, г. Тобольск, Тюменская обл.,Российская Федерация,626157, тел:8 (3456)24-51-15 MADOUDS49@mail.ru

Конспект коррекционного логопедического занятия с элементами логоритмики для неговорящих детей (вторая младшая группа)

«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

 Разработала:

О.А. Солодова, учитель-логопед

 МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска

2018 г.

**Тема: Звук В. Домашние животные**

**Цель:** *коррекция* ***речевых нарушений путём развития двигательной сферы ребёнка в сочетании со словом и музыкой,*** *формирование правильного произношения звука В на материале лексической темы «Домашние животные»*

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

* учить правильному произношению звука В;
* упражнять в координации речи с музыкой и движениями;
* активизировать пассивный словарь по теме «Части тела» и «Домашние животные», закрепить произношение звукоподражаний, слов «дай», «пока».

Коррекционно-развивающие:

* развивать артикуляционную и мелкую моторику, слуховое внимание;
* развивать темпо-ритмическое чувство;
* формировать правильное речевое дыхание, тренировать глубокий вдох и длительный выдох.

Коррекционно-воспитательные:

* учить взаимодействовать в мини-группе, способствовать социализации детей;
* воспитание речевой мотивации, желания общаться.

**Словарная работа:** дай, пока, вот, звукоподражания

**Аппаратное и программное обеспечение**

 Аппаратное обеспечение: мультимедийное оборудование, магнитофон.

Программное обеспечение: MS Power Point, фонограммы музыкальных произведений.

**Образовательные ресурсы**

1. Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика» - С-Петербург: Детство – ПРЕСС, 2017.

2.Материалы семинара Московской Школы Игровой Логопедии «Запуск речи у неговорящих детей: от нуля до фразовой речи» - 2017 г

3. Е.А. Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения»- Москва: СФЕРА, 2005

4. **Интернет ресурсы**https://vk.com/doshped

**Музыкальное сопровождение:** диск Е. Железновой «Корабль игрушек»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап  | Содержание | Оборудование |
| **Оргмомент**Задача: познакомить детей (закрепить в памяти имена) | Дети и логопед садятся на коврик в круг- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Оксана Александровна. Сегодня мы с вами будем играть в интересные игры и петь весёлые песенки!Нам поможет подружиться массажный мячик, какого он цвета?Возьми красный мячик и назови своё имя. Передай мяч другому по кругу | Красный массажный мячик |
| **Логоритмика:** **«Добрый день!»**Задача: закрепление словаря по теме «Части тела», самомассаж | А теперь споём песенку «Добрый день!»Дети поют (доступные слова) и сопровождают пение движениями самомассажа:*Добрый день, глазки! Здравствуйте!**Добрый день, ушки! Здравствуйте!* *Добрый день, ручки!* *Добрый день, ножки!**Добрый день, люди! Здравствуйте!*  | Е. Железнова«Добрый день!» |
| **Введение в речь нового звука**Задача: ввести в речь новый звук, потренировать в правильном произношении, развитие речевой мотивации | Ребята, слышите? Какой-то интересный звук, что это?Логопед длительно произносит звук В, играя с вертолётом, «облетая» каждого ребёнка, чтобы вызвать речевую мотивацию Посмотрите, как летает вертолёт:Я кусаю зубками нижнюю губку, и получается звук ВВВВВ. Попробуйте.А теперь покажите пальчиком, где летает вертолёт (соединяем жест и звук). Раздаём игрушки. Желательно, чтобы ребёнок сам просил игрушку – дай (+ жест) | Игрушки «вертолёт» на каждого ребёнка |
| **Подвижная игра****«Лети, вертолёт!»**Задача: упражнять в произношении звука, развивать слуховое внимание | - Сейчас мы будем учить летать наши вертолётики. Если вы слышите вот такой низкий звук, то вертолётики тоже опускаются вниз на коврик, а если слышите вот такой – высокий звук, то вертолётики взлетают высоко-ВВВВВ!Дети играют, логопед помогает индивидуально каждому | Музыкальное упражнение на пианино «Низкий звук-высокий звук» |
| **Игра «Волшебный мешочек»**Задача: развитие словаря, упражнения в произношении звукоподражаний | - Ребята, а мой вертолётик снова летит к нам – ВВВ! Что он нам несёт? Давайте сядем на коврик и посмотрим!Логопед опускает руку в мешочек, достаёт животное и озвучивает. Это корова – МУ! Повторим все. Потом дети по очереди повторяют действия логопеда с другими животными. В конце логопед обращает внимание детей на то, что эти животные - домашние | Мешочек с игрушками «Домашние животные» |
| **Логоритмика****«Игрушки-зверюшки»**Задача: координация речи с движениями и музыкой | Дети со зверюшками идут по кругу. Громко поют звукоподражания своих животных.Логопед: *Я всех своих зверей люблю, печеньем каждого кормлю. Киска…* Ребёнок: *мяу!*Логопед: *Я всех своих зверей люблю, печеньем каждого кормлю. А собачка…*Ребёнок:*ав!*Логопед: *киска…*Ребёнок: *мяу!* | Е. Железнова«Игрушки-зверюшки» |
| **Игра «Пока-пока»!**Задача: закрепление изолированного проиношения звука В, правильного произношения слова «пока» | Всем нашим животным пора домой, ведь они – домашние животные. На чём бы нам их увезти по домам?Дети предлагают: би-би и т.д. Логопед: А у нас есть наши помощники-вертолётики – ВВВВ (+ жест). Дети повторяют. Они и увезут животных домой. Дети переносят игрушки на вертолётиках в домик со звуком и жестом.Потом все вместе говорят «Пока-пока» с жестом | Игрушки «вертолётики» и «домашние животные» |
| **Прощание – логоритмическое упражнение** **«Ну-ка все встали в круг»**Задача: координация речи сдвижениями и музыкой | - Ребята и нам пора прощаться и вертолётиком: Пока, ВВВВ!И с кошечкой: Пока, мяу!И с собачкой: Пока, авв!И с коровкой: Пока, му!И с лошадкой: Пока, и-го-го!И с овечкой: Пока, бее!И нам с вами тоже пора прощаться, давайте споём прощальную песенку и похлопаем друг другу. Как хорошо мы поиграли!*Ну-ка все встали в круг, за руки возьмёмся, друг!**Будем рядом стоять, ручками махать**Целый час мы занимались**И немножко баловались**А теперь, детвора, всем домой пора!* | Е. Железнова«Ну-ка все встали в круг» |