

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49»
г. ТОБОЛЬСКА
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 49» Г. ТОБОЛЬСКА)**

Рассмотрена и принята
на заседании Педагогического Совета
МАДОУ «Детский сад №49»
г.Тобольска
Протокол № 1 от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 33 от 01.09.2025

Директор МАДОУ «Детский сад
№ 49» г. Тобольска

Л.Н.Ишметова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа раннего развития. Нейроигры»
(для детей 4- 5 лет)
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:
Сизикова Н.В.,
воспитатель

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (характеристика)

Нейропсихологические игры — это специальные игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, развитию зрительно-моторной пространственной координации, активизации речи и помогают сделать взаимодействие правого и левого полушария гармоничным. Они полезны и для гиперактивных детей, и наоборот, чересчур медлительных и пассивных. Особенно активно это нужно делать в дошкольный период.

Для детей важно движение. При выполнении определённых физических действий в ходе нейроигры, и образуются эти нейронные связи, направленные на развитие концентрации и внимания, координации, умения чувствовать своё тело; развитие памяти, мелкой и общей моторики, умения ориентироваться в пространстве; происходит работа над гармоничным взаимодействием полушарий; активизация речи; работа над эмоциональной устойчивостью, повышением внимания, повышение продуктивной работоспособности.

А значит соответственно, повышается способность к обучению.

Практическая значимость использования нейроигр в системе занятий состоит в том, что система оригинальных упражнений и игр, помогает целостно развивать психофизическое здоровье детей дошкольного возраста. Занятия с нейроиграми, с их игровыми сюжетами смогут увлечь ребёнка, вызвать у него положительные эмоции, и тем самым поддерживать интерес к занятиям с учетом образовательных потребностей ребенка и его особенностей психофизической работоспособности.

Направленность. Программа социально – гуманитарной направленности ориентирует на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка.

Актуальность данной программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Одним из актуальных направлений внедрения инновационных технологий в обучающий процесс является использование нейропсихологических технологий. Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Данный подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов - внимания, памяти, мышления, речи и других, эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

Категория обучающихся: Программа рассчитана на один год обучения и предназначена детям средней группы, возраст 4 -5 лет. Принимаются все желающие, без специального отбора. Группа постоянного состава.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью до 6 человек.

Объем программы: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут. В месяц 4 занятия, 1ч 20 минут. Полный курс -8 месяцев, 32 занятия, 10ч00минут.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 20 минут.

Форма организации занятий: подгрупповая

Форма обучения - очная

1.2.Цель и задачи программы

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности и развития речи у детей.

Задачи программы:

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

Обучающие:

- научить детей последовательно выполнять действия нейроигр;
- обучить детей применять игры в свободной деятельности.

Развивающие:

- совершенствовать память, внимание, мышление,
- развивать восприятия, воображение, речь, творческие способности
- развивать мелкую и крупную моторику тела, зрительно-моторную координацию;
- развивать пространственные представления;
- формировать умение работать в группе.

Воспитательные:

- формировать адекватную самооценку;
- формировать навыки поведения в обществе;
- воспитывать умение слышать друг друга;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание).

1.3.Содержание программы

Учебный план

	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля по разделам
			Теория	Практика	
	Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.		1	0	Беседа. Вопрос-ответ.
	Вводный контроль.		0,3	0,7	Беседа. Вопрос-ответ. (Приложение 1)
	Игры «Дутибоп», «Запоминалочка», «Цветные карточки»		0,3	0,7	Игровые упражнения

	Игры «Нос –пол – потолок», «Угадай-ка»		0,3	0,7	Игровые упражнения
	Игры «Речка-берег», «Ухо – нос – хлопок»		0,3	0,7	Игровые упражнения
	Игры «Зеркальное рисование», «Повтори»		0,3	0,7	Игровые упражнения
	Игры «Вращаем глазками», «Замочек»		0,3	0,7	Игровые упражнения
	Игры «Двуручное письмо и симметричные рисунки», «Остановись»		0,3	0,7	Игровые упражнения
	Игры с мячом, «Забавные палочки»		0,3	0,7	Игровые упражнения
	Игра «Поиск клада»		0,3	0,7	Игровые упражнения
	Игры «Улитки», «Веселая зарядка»		0,3	0,7	Игровые упражнения
	Игра «Карта сокровищ»		0,3	0,7	Игровые упражнения
	Игры «Межполушарное рисование», «Робот»		0,3	0,7	Игровые упражнения
	Игры «Непослушный робот», «Волшебные обводилки»		0,3	0,7	Игровые упражнения
	Игры «Числовой поиск», «Ладони и ножки»		0,3	0,7	Игровые упражнения
	Игры «Веселые мячики», «Умные дорожки»		0,3	0,7	Игровые упражнения
	Игры «Передай обруч», «Почешите мне спинку»		0,3	0,7	Игровые упражнения
	Игры «Колено – локоть», «Числовой поиск»		0,3	0,7	Игровые упражнения
	Промежуточный контроль		0,3	0,7	Беседа. Вопрос-ответ.
	Игры «Звуковая тропинка», «Колечко»		0,3	0,7	Игровые упражнения

	Игры «Разложи яблочки», «Лезгинка»		0,3	0,7	Игровые упражнения
	Игры «Перекрёстные шаги», «Хлопни, топни»		0,3	0,7	Игровые упражнения
	Игры «Ухо-нос», «Сортировка»		0,3	0,7	Игровые упражнения
	Игры «Чья картинка?», «Рисование двумя руками»		0,3	0,7	Игровые упражнения
	Игры «Скажи и покажи», «Кулак – ладонь - ребро»		0,3	0,7	Игровые упражнения
	Игры «Волшебные обводилки», «Хлопни, топни»		0,3	0,7	Игровые упражнения
	Игры «Числовой поиск», «Ладонь и ножки»		0,3	0,7	Игровые упражнения
	Игры «Зеркальное рисование», «Повтори»		0,3	0,7	Игровые упражнения
	Игры «Двуручное письмо и симметричные рисунки», «Остановись»		0,3	0,7	Игровые упражнения
	Игры «Веселые мячики», «Умные дорожки»		0,3	0,7	Игровые упражнения
	Игры «Разноцветные башни», «Цветные карточки»		0,3	0,7	Игровые упражнения
	Итоговый контроль		0,3	0,7	Заключительная диагностика сформированности психических функций и навыков (Приложение 2)
	Всего часов:		9,5	22.5	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятия

2025-2026 учебный год	1 октября 2025 год	31 мая 2026 год	32	10ч00мин	1раз в неделю по 20 минут
-----------------------------	-----------------------	--------------------	----	----------	------------------------------------

Содержание учебного плана

- Тема:** Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.

Теоретическая часть. Беседа.
- Тема:** Вводный контроль.

Теоретическая часть. Собеседование с обучающимися (и родителями) проводится для определения уровня сформированности памяти, межполушарного взаимодействия, восприятия пространства.

Практическая часть. Выполнение предложенных педагогом упражнений.
- Тема:** Игра «Дутибоп», «Запоминалочка», «Цветные карточки»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Игра «Дутибоп» Цель: Повышение тонуса мозговой деятельности. Игра «Запоминалочка» Цель: Развитие концентрации внимания, умения следовать инструкции, расширение объёма слухового восприятия и кратковременной памяти Игра «Цветные карточки» Цель: Развитие ориентации в пространстве, относительно своего тела, умение быстро переключаться.
- Тема:** Игра «Нос-пол-потолок», «Угадай-ка»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Игра «Нос-пол-потолок» Цель: Развитие внимания и снятие импульсивности. Упражнение «Угадай-ка» Цель: это упражнение развивает способность ребенка выделять и удерживать значимые признаки ситуации, отсекая лишнее, и принимать решение, основываясь на полном наборе необходимых условий.
- Тема:** Игры «Речка-берег», «Ухо – нос – хлопок»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Игра «Речка-берег» Цель: игра позволяет научить ребенка справляться с импульсивностью, трудностями переключения, развивает избирательность реакций, внимания и речевую регуляцию деятельности. Игра «Ухо – нос – хлопок» Цель: улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость, способствует самоконтролю, произвольности деятельности.
- Тема:** Игры «Зеркальное рисование», «Повтори»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Упражнение «Зеркальное рисование» Цель: развитие пространственных представлений и снятие импульсивности. Игра «Повтори» Цель: Развитие концентрации внимания.
- Тема:** Игры «Вращаем глазками», «Замочек»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Упражнение «Вращаем глазками» Цель: способствует

улучшению координации движений глаз и головы. Упражнение «Замочек» - сложные перекрестные непривычные движения, требующие внимания и контроля со стороны обоих полушарий.

8. Тема: Игры «Двуручное письмо и симметричные рисунки», «Остановись»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Упражнение «Двуручное письмо и симметричные рисунки» Цель: укрепить межполушарные связи, развивать внимание. Игра «Остановись» Цель: развитие внимания.

9. Тема: Игры с мячом, «Забавные палочки»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. «Игры с мячом». Цель: развивать общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве, произвольное внимание. Игра «Забавные палочки». Цель: развивать общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве, произвольное внимание. Материал: счетные палочки. Методика проведения: Педагог просит выкладывать одновременно двумя руками фигуры, объекты, ряды (по схеме и инструкции). Дети, сидя за рабочим местом и выполняют задание обеими руками одновременно.

10. Тема: Игра «Поиск клада»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Игра «Поиск клада» Цель: игра направлена на освоение пространства с опорой на схему собственного тела.

11. Тема: Игры «Улитки», «Веселая зарядка»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Упражнение «Улитки». Цель: развитие моторики и ориентировка на листе бумаги. Материал: бумага и карандаши. «Веселая зарядка» Цель: благодаря этому заданию ребенок закрепит представления о схеме тела, научится переводить зрительно- гностическое пространство в телесногностическое и наоборот.

12. Тема: Игра «Карта сокровищ»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Игра «Карта сокровищ» Цель: игра поможет ребенку научиться ориентироваться не только в реальном пространстве, но и в схематичном изображении пространства. Возраст: от 6 лет. Количество участников: индивидуальное занятие. Материал: лист бумаги, ручка или карандаш, игрушка или что-нибудь вкусное для «клада». Процедура проведения: педагог вместе с ребенком рисует схематичное изображение комнаты, квартиры или другого места, в котором проходит занятие, проговаривая вслух, что стоит справа, что слева, что посередине. Затем педагог обозначает на схеме - «карте сокровищ» - крестиком место, где он спрятал «клад», и просит ребенка помочь найти обозначенное место, сверяясь с картой. Можно играть в эту игру и поменявшись ролями: ребенок сам на карте отмечает место, где спрятана игрушка, и рисует стрелками на плане дорогу к нему. Задача педагога – убедиться в правильности схемы, найдя «клад» по указателям на карте.

13. Тема: Игры «Межполушарное рисование», «Робот»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Упражнение «Межполушарное рисование» Цель: развитие двух полушарий головного мозга и активизации познавательных процессов. Игра «Робот» Цель: развитие пространственных представлений, самоконтролю, внимание, переключение внимания.

14. Тема: Игры «Непослушный робот», «Волшебные обводилки»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Игра «Непослушный робот» Цель: изобразить непослушного робота, который выполняет все движения с точностью наоборот. Игра «Волшебные обводилки» Цель: развитие графомоторных навыков, активизация визуального и тонкомоторного взаимодействия.

15. Тема: Игры «Числовой поиск», «Ладони и ножки»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Упражнения «Числовой поиск» Цель: развитие произвольного внимания, самоконтроля. Игра «Ладони и ножки» Цель: развитие переключения внимания, самоконтроля, общей моторики.

16. Тема: Игры «Веселые мячики», «Умные дорожки»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Игра «Веселые мячики» Цель: эмоциональная разрядка, развитие моторной координации, умение работать с группой, снятие напряжения. Упражнение «Умные дорожки» Цель: развитие зрительно-моторной координации, цветовосприятия, системы глаз-рука.

17. Тема: Игры «Передай обруч», «Почешите мне спинку»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Игра «Передай обруч» Цель: развитие координации движений, последовательность действий, развитие коммуникативных навыков. Игра «Почешите мне спинку» Цель: развитие внимания, зрительного и телесного восприятия.

18. Тема: Игры «Колени – локоть», «Числовой поиск»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Игра «Колени – локоть» Цель: активизировать зону обоих полушарий, обеспечивающих причинно-обусловленный уровень мышления. Упражнения «Числовой поиск» Цель: развитие произвольного внимания, самоконтроля.

19. Тема: Промежуточный контроль

Теоретическая часть. Собеседование с обучающимися проводится для определения уровня сформированности памяти, межполушарного взаимодействия, восприятия пространства.

Практическая часть. Выполнение предложенных педагогом упражнений.

20. Тема: Игры «Звуковая тропинка», «Колечко»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Упражнение «Колечко». Цель: развитие зрительно-моторной координации. «Звуковая тропинка» Цель: развитие межполушарного взаимодействия; снятие синкинезий и мышечных зажимов.

21. Тема: Игры «Разложи яблочки», «Лезгинка»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. «Разложи яблочки». Цель: развитие межполушарного взаимодействия. Упражнение «Лезгинка». Цель: развитие зрительно-моторной координации.

22. Тема: Игры «Перекрестные шаги», «Хлопни, топни»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. «Перекрестные шаги». Цель: развитие межполушарного взаимодействия. «Хлопни, топни». Цель: развитие зрительно-моторной координации.

23. Тема: Игры «Ухо-нос», «Сортировка»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Упражнение «Ухо-нос». Цель: развитие зрительно-моторной координации. Игра «Сортировка» Цель: развитие межполушарного взаимодействия; снятие синкинезий и мышечных зажимов; улучшение возможности приема и переработки информации

24. Тема: Игры «Чья картинка?», «Рисование двумя руками»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. «Чья картинка?» Цель: развитие межполушарного взаимодействия (право-лево); «Рисование двумя руками» Цель: развитие зрительно-моторной координации.

25. Тема: Игры «Скажи и покажи», «Кулак – ладонь – ребро»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. «Скажи и покажи» Цель: развитие межполушарного взаимодействия (право-лево); Игра «Кулак – ладонь – ребро» Цель: развитие зрительно-моторной координации.

26. Тема: Игры «Волшебные обводилки», «Хлопни, топни»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Игра «Волшебные обводилки» Цель: развитие графомоторных навыков, активизация визуального и тонкомоторного взаимодействия. «Хлопни, топни» Цель: развитие зрительно-моторной координации.

27. Тема: Игры «Числовой поиск», «Ладонь и ножки»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Упражнения «Числовой поиск» Цель: развитие произвольного внимания, самоконтроля. Игра «Ладонь и ножки» Цель: развитие переключения внимания, самоконтроля, общей моторики.

28. Тема: Игры «Зеркальное рисование», «Повтори»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Упражнение «Зеркальное рисование» Цель: развитие пространственных представлений и снятие импульсивности. Игра «Повтори» Цель: Развитие концентрации внимания.

29. Тема: Игры «Двухручное письмо и симметричные рисунки», «Остановись»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Упражнение «Двухручное письмо и симметричные рисунки» Цель: укрепить межполушарные связи, развивать внимание. Игра

«Остановись» Цель: развитие внимания.

30. Тема: Игры «Веселые мячики», «Умные дорожки»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Игра «Веселые мячики» Цель: эмоциональная разрядка, развитие моторной координации, умение работать с группой, снятие напряжения. Упражнение «Умные дорожки» Цель: развитие зрительно-моторной координации, цветовосприятия, системы глаз-рука.

31. Тема: Игры «Разноцветные башни», «Цветные карточки»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. «Разноцветные башни» Цель: развитие мелкой моторики, концентрации и распределения внимания, межполушарное взаимодействие. «Цветные карточки» Цель: Развитие ориентации в пространстве, относительно своего тела, умение быстро переключаться

32. Тема: Игры с мячом, «Кулак-ладонь-ребро»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Игры с мячом Цель: развивать общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве, произвольное внимание. Игра «Кулак-ладонь-ребро» Цель: развитие зрительно-моторной координации.

33. Тема: Игры «Телесные фигуры, буквы», «Сделай как скажу, а не покажу»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. «Телесные фигуры, буквы» Цель: формирование пространственного мышления, воображения, памяти, внимания. «Сделай как скажу, а не покажу». Цель: формирование пространственного мышления, воображения, памяти, внимания

34. Тема: Игры «Труdolюбивая пчёлка», «Найди и зачеркни»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Игра «Труdolюбивая пчёлка» Цель: Закрепление понятий право — лево, слева от меня и справа от меня. «Найди и зачеркни» Цель: тренируем внимание, скорость восприятия, память.

35. Тема: Игры «Цифра - палец», «Нейроритмические ряды»

Теоретическая часть. Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. Упражнение: «Цифра - палец» Цель: Развитие внимания. Игра

«Нейроритмические ряды» Цель: Развитие концентрации внимания, переключения. - Синхронизация работы левого и правого полушария, тренировка межполушарных связей

36. Тема: Итоговый контроль

Практическая часть. Заключительная диагностика сформированности психических функций и навыков. Выполнение предложенных педагогом упражнений, беседа. (Приложение 1)

1.4.Планируемые результаты

По окончании обучения по программе обучающимися будут достигнуты следующие результаты:

Личностные:

- будет сформирована реалистичная оценка самого себя, своих способностей и поступков;
- будут владеть навыками поведения в обществе;
- будут проявлять социальные навыки общения друг с другом;
- будут проявлять эмоциональную отзывчивость друг к другу;

Метапредметные:

- будет сформирована положительная динамика в развитии памяти, внимания, мышления;
- будет сформирована положительная динамика в развитии восприятия, воображения, речи, творческих способностей;
- будет сформирована положительная динамика в развитии мелкой и крупной моторики тела и зрительно-моторной координации;
- будет сформирована положительная динамика в развитии пространственных представлений;
- будут уметь работать в команде.

Предметные:

- научатся последовательно выполнять действия нейроигр;
- будут применять игры в свободной деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Для контроля знаний воспитанников предусмотрены следующие мероприятия:

- открытое занятие для родителей;
- праздник-развлечение для детей «Мир нейроигр».

Отчётное игровое занятие в индивидуальной или подгрупповой форме проводится в конце мая в присутствии родителей.

Оценочные материалы.

Формы и методы проведения диагностики

Программа рассчитана на 1 год обучения. В течение года, обучающиеся получают определенные практические умения и теоретические знания. С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся вводный, промежуточный и итоговый контроль.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь).

Цель: определение уровня развития определенных умений и навыков. Проводится в форме собеседования, наблюдения за его выполнением предложенных заданий.

Промежуточный контроль (январь). Цель: выявления динамики развития. Проводится в форме беседы, вопрос-ответ.

Текущий контроль (в течении года).

Осуществляется по результатам каждого занятия в игровых упражнениях.

Итоговый контроль проводится в конце года обучения (май) в форме

заключительной диагностики.

Цель: определение уровня сформированности психических функций и навыков.

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический мониторинг собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Диагностическая карта сформированности умений обучающихся (Приложение 1).

Механизм оценки получаемых результатов.

Формы подведения итогов реализации программы.

Основные методы диагностики: наблюдение, беседа. К числу важнейших элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на сформированности его личных качеств.

На протяжении всего учебного процесса проводятся следующие виды контроля знаний: беседы в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания.

2.2 Учебно-методическое обеспечение.

Образовательная деятельность организована в форме игровых занятий.

Обучение проводится с использованием литературы и дидактического материала.

Дидактический материал:

- математический набор – 6 (комплектов)
- геометрические фигуры и тела – 6 (комплектов)
- наборы разрезных картинок - картотека
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года – картотека
- полоски, ленты разной длины и ширины – 6 (комплектов)
- цифры – 6 (комплектов)
- мольберт – 1
- чудесный мешочек – 1
- знаки-символы – 1 комплект
- пластмассовый и деревянный строительный материал – 2 (комплекта)
- геометрическая мозаика – 1 комплект
- счётные палочки – 6 (комплектов)
- предметные картинки - картотека
- блоки Дьенеша – 6 (комплектов)
- лото – 1 (комплектов)
- су-джок – 6 (комплектов)
- сенсорная коробка с различным наполнителем – 1

- нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!» – 1 комплект
- нейропсихологический набор «Развиваем полушария мозга» – 1 комплект

Приемы и методы, используемые на занятиях:

Методы обучения:

- **наглядные:** демонстрация, иллюстрирование, показ педагога.
- **словесные:** объяснение, разъяснение, рассказ, инструктаж.
- **практические:** занимательные упражнения, графическое рисование.

Типы занятий:

- занятия комбинированного типа.

Виды занятий:

- практические занятия

Формы организации деятельности:

- подгрупповая.

Все методы используются в комплексе.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях подобраны в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей.

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- светлое и просторное учебное помещение;
- магнитно-маркерная доска (1 единица);
- стол для педагога; столы (3 единицы), стулья для обучающихся (6 единиц на группу);
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- математический набор – 6 (комплектов);
- геометрические фигуры и тела – 6 (комплектов);
- наборы разрезных картинок – картотека;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года – картотека;
- полоски, ленты разной длины и ширины – 6 (комплектов);
- цифры – 6 (комплектов);
- мольберт – 1 шт.;
- чудесный мешочек – 1 шт.;
- знаки-символы – 1 комплект;
- пластмассовый и деревянный строительный материал – 2 (комплекта);
- геометрическая мозаика – 1 комплект;
- счётные палочки – 6 (комплектов);
- предметные картинки – картотека;
- блоки Дьенеша – 6 (комплектов);
- лото – 1 (комплектов);

- су-джок – 6 (комплектов);
- сенсорная коробка с различным наполнителем – 1;
- нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!» – 1 комплект;
- нейропсихологический набор «Развиваем полушария мозга» – 1 комплект.

Сведения о педагоге

Данную программу реализует: Сизикова Наталья Васильевна, воспитатель, образование высшее педагогическое, первая квалификационная категория, стаж работы 13 лет.

Литература

Основная литература:

1. Барчан, Т. «Кавалер ищет пару башмаков и перчаток» / Т. Барчан. — 2021 : Генезис,. — 20 с. — Текст : непосредственный.
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста: в 3 ч. / Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева, Ю. О. Титова. — Москва : «АЙРИС-пресс», 2020. — Текст : непосредственный.
3. Гончарова, К. Нейропсихологические игры / К. Гончарова, А. Черткова, М. Наумова. — Ростов-на Дону : «Феникс», 2022. — 55 с. — Текст : непосредственный.
4. Жукова, В. «Два притопа, три прихлопа» ритмичная нейропсихологическая игра / В. Жукова. — Москва : «Генезис», 2021. — с. — Текст : непосредственный.
5. Курпатов, А. В. Нейрозарядка. Тренажёр для развития способностей. / А. В. Курпатов. — Москва : Нева, 2021. — 32 с. — Текст : непосредственный.
6. Колганова, В. С. «Нейропсихологические занятия с детьми» практическое пособие / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова. — Москва : «Айрис-пресс», 2018. — 416 с. — Текст : непосредственный.
7. Сунцова, А. В. Учимся мыслить с нейропсихологом / А. В. Сунцова, С. В. Курдюкова. — Москва : Генезис, 2020. — 31 с. — Текст : непосредственный.
8. Сунцова, А. В. Изучаем пространство с нейропсихологом / А. В. Сунцова, С. В. Курдюкова. — Москва : Генезис, 2020. — 76 с. — Текст : непосредственный.
9. Нейропсихологическая игра «Попробуй, повтори!»
10. Трясорукова, Т. Развитие межполушарного взаимодействия у детей / Т. Трясорукова. — Ростов-на Дону : Феникс, 2021. — 31 с. — Текст : непосредственный.

Дополнительная литература:

11. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. Учебное пособие / В. М. Астапов. — Москва : ПЕР СЭ, 2006. — 176 с. — Текст : непосредственный.
12. Василькова, Т. А. Социальная педагогика: педагогический опыт и методы работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. А. Василькова. — Москва : ИЦ Академия, 2016. — 208 с. — Текст : непосредственный.
13. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-

Замогильная. — Люберцы : Юрайт, 2016. — 284 с. — Текст : непосредственный.

14. Глухов, В. П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МГТУ им. М. А. Шолохова, 2007. — 312 с.

— Текст : непосредственный.

15. Семаго, Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. / Н. Я. Семаго. — Москва : Айрис, 2007. — 112 с.

— Текст : непосредственный.

16. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста. / А. В. Семенович. — Москва : Генезис, 2008. — 319 с. — Текст : непосредственный.

17. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. / А. В. Семенович. — Москва : Генезис, 2010. — 474 с. — Текст: непосредственный.

2. Приложения

Приложение 1

«Адаптированная методика диагностики показателей межполушарного взаимодействия» Н. И. Озерецкого.

Цель: Определение особенностей развития межполушарного взаимодействия.

Диагностическая карта сформированности умений обучающихся

Фамилия, имя ребенка _____ Группа № _____ Дата
рождения и возраст _____ Дата обследования _____ Диагноз
установленный _____ Ф.И.О.
исследователя _____

№ задания	Тесты	Отметки исследователя	Результат выполнения теста
1	Стояние с открытыми глазами		
2	Попадание мячом в цель		
3	Прыжки с места через веревку		
4	Начертание вертикальных линий		
5	Сматывать нитку с катушки		
6	Удар резиновым молотком по Столу		

Заключение _____

Тест для детей

Задание №1. Стояние с открытыми глазами в течение 10 секунд (попеременно на правой и левой ногах). Поднятая нога должна быть согнута под прямым углом в коленном суставе; поднятое бедро – параллельно бедру другой ноги. Слегка отведено, руки вытянуты по швам. При опускании поднятой ноги необходимо предложить ребенку немедленно выровнять ногу до прямого угла.

После 30 секунд перерыва то же самое испытание продлевается для другой ноги.

Тест считается невыполненным, если ребенок после трехкратного напоминания все же опустил поднятую ногу; если ребенок хотя бы один раз коснулся пола поднятой ногой, сошел с места, подпрыгивал, поднимался на пальцах ноги, балансировал. 2 балла ставиться за выполнение задания для обеих ног; при неустойчивости на одной ноге ставиться 1 балл; в протоколе

отмечается, какая нога была более устойчивой. При неудаче допускается повторение теста, но не более двух раз для каждой ноги.

Задание №2. Попадание мячом в цель на расстоянии 1,5 м. На уровне груди ребенка подвешивают квадратную доску (25х25 см). Ребенку дают в правую руку мяч (диаметром 8 см) и предлагают, кинув его «с развернутого плеча» (а не броском снизу), попасть в цель. При бросании правой рукой испытуемый должен выставить вперед левую ногу и наоборот; стойка «пятки вместе, носки врозь» при выполнении этого теста не допускается.

Тест считается выполненным, если при метании правой рукой ребенок попадает в цель два раза, и при метании левой рукой – 1 раз (мальчики из трех бросков, девочки – из 4-х), причем безразлично, будет это центр или карай доски. Тест оценивается 2 баллами, если задание выполнено для обеих рук; при выполнении задания для одной руки ставится 1 балл; в протоколе указывается, какой рукой было выполнено задание. Тест при неудаче повторяется.

Задание №3. Прыгание с места через веревку, натянутую на высоте 20 см от пола.

При прыжке необходимо сгибать обе ноги в коленных суставах и одновременно отделять их от пола (перепрыгивание, а не перешагивание). Из трех попыток ребенок должен два раза перепрыгнуть, не задев веревки. Если он перепрыгнул, не задев веревки, но при этом упал или коснулся руками пола. Тест считается невыполненным. В протоколе отмечается, встал испытуемый на носки или на пятки.

Во избежание ушибов фиксируется только один конец веревки, другой конец прижимается нетяжелым предметом, чтобы при задевании веревка свободно падала.

Задание №4. Начертание вертикальных линий. Ребенка сажают за стол и кладут перед ним лист белой линованной по одной линейке бумаги. В правую руку, лежащую совершенно свободно (опирается на локоть), ребенок берет карандаш. По звуковому сигналу он должен начать с наибольшей быстротой чертить карандашом между двумя линейками вертикальные линии. Промежутки между двумя вертикальными линиями могут быть неодинаковыми, но они не должны выходить за пределы двух смежных горизонтальных линий. По истечении 10 секунд дается звуковой сигнал о прекращении работы. После 30-секундного перерыва то же самое ребенок делает левой рукой.

Тест считается невыполненным, если испытуемый в течение 15 секунд начертил меньше

20 линий правой рукой и меньше 12 – левой. (Для левшей – цифры обратные). Линии, выходящие за горизонтальные линейки или не достигающие до них больше чем на 3 мм, не подсчитываются. Тест оценивается 2 баллами, если задание выполнено для обеих конечностей; при выполнении задания для одной руки ставится 1 балл. В протоколе указывается, для какой руки выполнено задание, а также отмечают изменения скорости начертания. При неудаче допускается повторение теста, но не более 2 раз для каждой руки.

Задание №5. Ребенок в удобном ему темпе ходит по комнате. Одновременно с ходьбой он должен взяв катушку в левую руку, сматывать с нее нитку и наматывать ее на указательный палец правой руки. По истечении 15 секунд дается сигнал о прекращении работы. После чего через 10-15 секунд ребенку предлагают снова начать маршировать, взяв катушку в правую руку и наматывая нитку на левый указательный палец. Через 15 секунд дается сигнал о прекращении работы. Тест считается невыполненным, если испытуемый во время маршировки более трех раз менял темп или проделывал движения разновременно; останавливался и тогда сматывал нитку или маршировал, а нитку не сматывал. Если задание выполнено частично (для одной руки), то тест считается невыполненным и оценивается минусом; в протоколе должно быть указано для какой руки сматывание нитки и маршировка были одновременными. При неудаче возможно повторение теста, но не более 2 раз.

Задание №6. Ребенку предлагают, взяв в руки резиновый молоток, несколько раз сильно ударить им по столу; задание выполняется сначала для правой руки, потом для левой. Следят за тем, чтобы не было излишних движений (оскаливания зубов, наморщивания лба, сжимания губ и т. п.), при наличии которых тест считается невыполненным. При частичном выполнении (для одной руки) тест оценивается минусом. При неудаче возможно повторение теста, но не более 2 раз.

Оценка результатов испытания

Испытуемый должен выполнить все задачи своего возраста;
результат выполнения теста оценивается:

2 балла (правильное исполнение);

1 балл (частичное выполнение, т.е. одной рукой или ногой, или выполнение части упражнения);

0 баллов или (неправильное выполнение).

Интерпретация результатов:

От 0 - 8 баллов: детям рекомендуются индивидуальные и подгрупповые коррекционно- развивающие занятия с использованием упражнений гимнастики мозга на развитие межполушарного взаимодействия.

От 9 - 12 баллов: развитие ребенка соответствует нормам возрастного периода. Упражнения гимнастики мозга помогут закрепить умения и навыки, создадут необходимую почву для развития саморегуляции и самоконтроля.

