**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД**

**КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» г. ТОБОЛЬСКА (МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №49» г. ТОБОЛЬСКА)**

**626157, Тюменская область, город Тобольск, 7А микрорайон**, № **20, тел 24-13-12, факс 24-13-12**

**Конспект образовательной деятельности**

**по познавательному развитию в старшей группе с использованием технологии « Ситуация»**

**Тема: Поможем Капельке**

**Автор: Сухова М.Г., воспитатель**

**МАДОУ «Детский сад № 49»**

 **г. Тобольска**

 **г. Тобольск - 2020**

*Цель:* знакомство детей с круговоротом воды в природе

Задачи:

Создать условия, способствующие развитию познавательной активности детей.

Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, океаны, осадки).

Развивать речь, мышление, любознательность, воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.

Воспитывать чувство дружбы, сотрудничества, желание приходить на помощь другим в работе группе.

*Предварительная работа*: опыты и эксперименты по изучению свойств воды, отгадывание загадок, чтение стихов о воде («Град» Е. Серов, «Дождь» А.Барто, «Мороз» А. Некрасов, «Облака» Я. Аким), игры «Ручеек», пальчиковая игра «Дождик», беседа о значении воды для всего живого.

*Оборудование:* ИКТ оборудование, «Капелька» - плоскостное изображение, маски для игры «Капельки», «Солнышко», разрезные картинки, с изображением разных источников воды, оборудование для проведения опытов, аудиозапись «Шум дождя»

**Ход:**

1. **Введение в игровую ситуацию**

*Дидактические задачи:* мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

В. – Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришел к нам в гости? Правильно, Капелька. Она потерялась, не может найти своих сестер Капелек. Она просит нас ей помочь.

Хотите помочь Капельке? Сможете?

Как мы можем ей помочь? Версии детей

Предлагаю отправиться в путешествие. А начнется оно с загадки

1. **Актуализация знаний**

*Дидактические задачи:* актуализировать знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, океаны, осадки).

На ноге стоит одной
Крутит, вертит головой
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны. *(глобус )*

А что такое глобус? *(Глобус — это модель Земли.)* –

**Слайд№1, №2**

**Глобус. Вид нашей планеты из космоса**

Педагог: правильно, дети, глобус - это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде.

 - А что мы можем узнать о нашей планете Земля посмотрев на глобус? *(Можно увидеть моря, океаны, горы, реки, страны...)* –

 Ребята, а почему на глобусе очень много синего цвета?

*(Синий цвет – это вода: моря, океаны, реки, озёра)*

Педагог: Для чего нам нужна вода? Может ли человек жить без воды?

Кому еще нужна вода? Можно ли пить воду из моря, океана?

Какую воду можно пить?

Откуда берется пресная вода?

- А что вы знаете о воде? Какая она?

- Кому нужна вода?

- Зачем вода нужна растениям?

- Почему животные не могут жить без воды?

Ребята, а людям нужна вода?

**Проводится игра «Сложи картинку».**

Дети делятся на 2 группы. На столах лежат картинки с изображением различных источников воды по 3 на каждую группу, разрезанные на несколько фрагментов. Каждая группа подходит к своему столу. Дети начинают собирать картинки из отдельных элементов.

 После того как картинки собраны, воспитатель просит детей внимательно их рассмотреть и сказать, что общего во всех изображениях. После высказанных предположений мы приходим к выводу, что всё это ─ источники воды. Затем с помощью вопросов воспитателя дети, смотря на собранные картинки, говорят, что на Земле вода содержится во многих водоёмах: морях и океанах, реках, ручьях, озёрах, родниках, болотах и прудах. В морях и океанах вода солёная, она непригодная для питья.

Педагог: Вода – это настоящая волшебница. Она умеет превращаться и изменяться. Кто знает, в какие состояния может превращаться вода? (ответы детей).

Если дети затрудняются, то воспитатель продолжает: Она умеет превращаться в дождь, пар, туман, облака и т.д.

**Поиграем в игру с нашей Капелькой «Какая бывает вода?»**

Педагог: Вы будете передавать капельку по кругу и называть разные свойства воды.

Ответы детей (прозрачная, без запаха, жидкая, не имеет вкуса…)

Педагог: Еще вода – самое удивительное вещество, потому что бывает в природе в 3-х состояниях. Кто из вас знает в каких? ( жидком, твердом и газообразном)

**Показ слайдов №3, №4**

Педагог: А сейчас мы превратимся в капельки и тоже побываем в разных состояниях.
Когда вода находится в твердом состоянии, то маленькие капельки, очень плотно прижимаются друг к другу, как будто им холодно – они замерзли.
Давайте и мы с вами встанем близко друг к другу и станем плотным кусочком льда.
Когда вода находится в жидком состоянии, то капельки берутся за ручки и могут двигаться и менять положение. Мы тоже возьмемся за руки и попробуем походить по комнате по кругу и змейкой, как будто ручеек бежит весной.
Когда же вода находится в газообразном состоянии, то ее капельки отпускают ручки друг от друга и разлетаются. И мы разомкнем наши руки и свободно побегаем, как легкие капельки пара.

1. **Затруднение в ситуации**

*Дидактические задачи:*

1) создать мотивационную ситуацию для знакомства с круговоротом воды в природе;

2) формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.

3) тренировать мыслительные операции - анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление.

Педагог: Наша Капелька очень любит со своими сестричками купаться и резвиться. Ребята, вы любите купаться? А где можно купаться? (Ответы детей, педагог подводит детей к купанию в открытых природных водоемах) Ребята, а кто из вас знает, как вода попадает в реку? (родники, дожди, тает снег в горах и т.д.) Почему идет дождь? Как образовалась туча? Кто знает, что такое круговорот воды в природе?  Где мы можем узнать об этом?

**4. «Открытие» нового знания**

*Дидактические задачи:* 1) способствовать формированию представлений о круговороте воды в природе;

2) формировать опыт самостоятельного открытия нового знания и эмоционального переживания радости открытия.

Сейчас я покажу вам опыт, а вы поможете мне сделать выводы.

*Перед опытом дети садятся за столы так, чтобы всем было хорошо видно. Надо предупредить детей, что нельзя покидать своё место во время опыта.*

**Педагог включает увлажнитель, из которого идет пар:** Вы знаете что это? Откуда он взялся, ведь я туда наливала только воду?

**(**Пар появился потому,  что вода стала нагреваться).

**Педагог.**Совершенно верно, вода при нагревании превратилась в пар.

А теперь смотрите, что я буду делать дальше. У меня в руках холодное стёклышко, я подношу его к струе пара, немного подержу. А теперь посмотрите, что произошло со стеклом?

**(**На стекле мы видим капельки воды)

**Педагог.**Откуда? Ведь перед опытом стекло было абсолютно чистым, сухим.

**(**Когда пар попал на холодное стекло, он опять превратился в воду)

Вот так происходит и в природе, каждый день жаркое солнце нагревает воду в лужах, морях, реках и озёрах и она превращается в пар. Крошечные, невидимые  капельки влаги поднимаются в воздух. У поверхности Земли воздух всегда теплее. Чем выше поднимается водяной пар, тем холоднее становится воздух. Пар снова превращается в воду. Образуются облака. Когда капелек воды  набирается много, они становятся слишком тяжёлыми для облака и выпадают дождём на землю

Ребята, скажите, а зимой, когда очень холодно, идет дождь? (ответы детей). Кто знает, как образуются снежинки? (Когда очень холодно, капли воды превращаются в кристаллики льда ─ снежинки ─ и попадают на землю в виде снега).

Дождь и растаявший снег стекают в ручьи и реки, которые несут свои воды в моря и океаны, они питают землю и дают жизнь растениям. Затем вода возобновляет свой путь. Весь этот процесс называется КРУГОВОРОТОМ ВОДЫ В ПРИРОДЕ.

Рассказ сопровождается показом **слайда № 5 «Круговорот воды в природе»**

**5. Включение нового знания в систему знаний и умений ребенка**

*Дидактические задачи:*

1. закрепить представление о круговороте воды в природе;
2. повторить состояния воды в природе – пар, лед, жидкость;
3. развивать внимание, память, воображение, речь.

**Интерактивная игра «Ходят капельки по кругу» (к концу игры педагог незаметно убирает Капельку)**

**Педагог:** Я предлагаю вам поиграть в игру с нашей Капелькой. Но для этого вам нужно превратиться в маленькие капельки дождя.

Звучит музыка (шум дождя). Я буду мамой Тучкой, а вы мои детки. Капельки дождя нам пора отправляться в путь. Капельки прыгают, танцуют (мама Тучка показывает движения). Полетели капельки на землю, попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке. Стали они собраться в маленькие веселые ручейки (девочки – мальчики в разные ручейки). Встретились ручейки и стали большой рекой (соединяются в одну цепочку). Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой океан (дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу). Плавали – плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка им наказывала домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело (появляется ребенок, маской солнышка, танцует). Стали Капельки легкими, потянулись вверх («капельки» отпускают руки, приседают и постепенно поднимаются, вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме – Тучке. Молодцы капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротник не залезали, не брызгались. А я без вас соскучилась.

Педагог: Ребята, а где же наша Капелька? Куда исчезла?

**Показ слайдов №6, №7, №8** с изображением пейзажей в различные времена года.

Педагог: Ребята, давайте поищем нашу **Капельку** в разных состояниях воды! Кто узнает ее? (дети находят воду в видоизмененном состоянии) Посмотрите, какой подарок оставила вам Капелька (раздать детям картинки-раскраски из раскраски Н.А.Рыжовой «Круговорот воды в природе»)

**6. Осмысление**

*Дидактические задачи:* восстановить в памяти детей то, как помогали Капельке, что нового узнали и создать ситуацию успеха.

Педагог предлагает собраться на ковре.

Беседа по вопросам:

О чем нас просила Капелька?

Как мы сумели ей помочь?

Что мы сделали, чтобы помочь ей?

Что нового узнали?

Что понравилось больше всего?

О чем хотели бы рассказать дома?