

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» Г.ТОБОЛЬСКА
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 49»)**

**Конкурс методических разработок
инновационных уроков/занятий
«Экология образования, или Где живет воспитание»
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

Номинация:

дошкольные образовательные организации

Тема занятия: «Кормушка для пернатых»

Автор: Воллерт Вера Николаевна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад № 49»
г.Тобольска

Тобольск, 2023

Пояснительная записка

Деятельность «Кормушка для пернатых» организована в рамках реализации познавательно- творческого проекта. Созданные условия направлены на развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности. Центральным интегратором определено познавательное развитие, в качестве вспомогательных направлений выступают социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое и физическое развитие детей. Таким образом, занятие охватывает все образовательные направления развития детей дошкольного возраста и способствует формированию ряда универсальных учебных действий: умения удерживать внимание, вступать в диалоговое общение, проявлять эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, умения применять правила и пользоваться инструкциями, производить анализ и синтез объектов.

Образовательная организация: МАДОУ «Детский сад № 49» г.Тобольска

Педагог: Воллерт Вера Николаевна

Тема занятия: «Кормушка для пернатых»

Возрастная группа: дети 3-4 года жизни (2 мл. группа)

Место занятия в изучаемой теме: занятие является одним из этапов реализации познавательно-творческого проекта «Кормушка для пернатых».

1.1. Целевой блок:

Тема занятия: «Кормушка для пернатых»

Цель занятия: формировать желание помогать пернатым в зимний период. Обогащать знания детей, прививая гуманность к окружающему.

Привлечь детей и взрослых к международной акции «Кормушка для пичужки»; сплотить взрослых и детей в желании беречь окружающую природу.

Планируемые результаты: заинтересованность детей и родителей в заботе о птицах. Активное участие родителей в реализации проекта.

1.2. Инструментальный блок:

Задачи:

1. Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании.
2. Формировать у детей бережное отношение к птицам, к природе.
3. Развивать умение узнавать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за пернатыми. Развивать познавательный интерес к природе; память, внимание, речевую активность.
4. Воспитывать сопереживание, сочувствие, желание помочь птицам в трудных условиях.

Словарная работа:

Обогащение- картограф

Активизация- схема, компас

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: Иллюстрации «Зимующие птицы», Д/и «Покажи и назови» - учить детей узнавать и называть птиц (голубь, ворона, воробей, синица, сорока, снегирь), Д/и «Кого не стало?» – развитие внимания; учить назвать птицу, которая спряталась, Д/и «Разрезные картинки» - учить детей собирать из частей целое изображение, Д/и «Кто как кричит» - закрепить представления детей об издаваемых животными звуках, а также их детенышах, Прослушивание аудиозаписи «Голоса зимующих птиц», «Воробей», муз. А. Руббаха.

1.3. Организационно-деятельностный блок:

Применяемая(ые) технология(и): игровая технология, информационно- технологические технологии, технология развивающего обучения, здоровье сберегающие технологии (движение детей в процессе деятельности, активность, сменяемость видов деятельности), технология проблемного обучения.

Ход занятия:

Этап занятия	Поэтапные задачи	Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам занятия)	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты	Контроль результатов деятельности
Мотивационный момент.	<p>Заинтересовать детей в предстоящей деятельности.</p> <p>Поддерживать стремление детей активно вступать в диалог, высказываться, отвечать на вопросы.</p>	Проблемная ситуация: воспитатель встретила утром на улице птичку (которой холодно и голодно).	<p>В группе на магнитной доске расположены изображения птиц.</p> <p>Воспитатель рассказывает о птичках, предлагает познакомиться с птичками, наблюдает за реакциями, действиями детей.</p> <p>Как можно помочь птичкам?</p>	<p>Дети, замечая на магнитной доске птичек подходят, рассматривают, знакомятся с птичками.</p> <p>Изготовить кормушку и подкармливать птичек.</p>	Заинтересованные происходящим дети вовлекаются в деятельность, высказывают свои предположения, доказывают.	Анализ проявления заинтересованности детей предстоящей деятельностью, проявление эмоционально-позитивного отношения к процессу.

	Развивать речевую активность детей.	Вопросы: 1. Где же птичкам достать зёрнышки? 2. Что кушают птички? 3. Как мы можем помочь?	Как называются птички, чем мы можем помочь птичкам и др.	Дети отвечают на вопросы. Физ. минутка «Снегирь»		Анализ умения детей вступать в диалоговое общение, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение.
Содержательно-процессуальный этап	Развивать творческую активность детей. Формировать умение давать самооценку своей работы. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду сверстников и его результатов.	Игра «Молоточком тук-да-тук». Самостоятельная творческая деятельность по изготовлению кормушки из коробки.	Воспитатель помогает детям изготовить кормушку для птичек.	Дети с интересом начинают мастерить кормушку для птичек.		Анализ мотивации детей на предстоящую деятельность. Анализ результата совместной деятельности. Наблюдение за эмоциональным проявлением детей.
Результативно-диагностический этап.	Создать атмосферу успеха от полученного результата.	Просмотр полученного результата. Рефлексия.	Воспитатель хвалит детей. Ребята – вы сегодня молодцы! Сейчас мы с вами пойдем на прогулку, подвесим нашу	Дети проявляют удовлетворенность полученным результатом, хвалят друг друга, что смогли справиться.	Оценка детьми результатов и результатов других детей.	Анализ результата совместной деятельности.

		кормушку и покормим птичек.		
--	--	--------------------------------	--	--

3.Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет

1.1. Для педагога:

1. Все обо всем: Детская энциклопедия (пер. с итал. Горелой И.) / И. Горелая. - Издательство: Астрель, 2001 г.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
3. Громова Л.А. Загадки с подсказками/ Л.А. Громова.- Издательство: Проф-Пресс, 2017 г.
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (2-3 лет) / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Издательство «Учитель», 2014 г.
5. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь - февраль. - Издательство «Учитель», 2014 г.

1.2. Для родителей:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
2. Яшин А. «Покормите птиц зимой».- М., «Детская литература», 1986 г.