**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» Г.ТОБОЛЬСКА**

7А мкр, №20, город Тобольск, Тюменская область, Россия, 626157, 8(3456) 39 – 19 – 12 [madouds49@mail.ru](mailto:madouds49@mail.ru)

Конкурс интегрированных занятий

**«Интеграция в действии»**

в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»

Тема:

**«Эколята - наши помощники»**

Авторы: Анисимова Л.И, воспитатель

Шаргина И. Л, воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 49»

г.Тобольска

г. Тобольск, 2018

**Пояснительная записка**

Технологическая карта образовательной деятельности «Эколята - наши помощники» составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования для детей шестого года жизни в рамках реализации тематической недели «Природные зоны России».

Детское экспериментирование- это активная деятельность правильной организации. Дети становятся в ней субъектами: носителями предметно-практической деятельности и познания, «активный делатель», источник осознанной, целенаправленной активности.

В дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей.

Задачи элементарных математических представлений интегрируются с задачами ознакомления с окружающим миром. Во время проведения опытов и экспериментов возникает необходимость считать, сравнивать, измерять, производить другие операции; в то же время владение математическими преставлениями облегчает экспериментирование. Например, экспериментируя с водой, дети закрепляют умение пользоваться условной меркой, измерительными приборами.

Таким образом, в ходе детского экспериментирования закрепляются задачи математического образования.

Образовательная деятельность «Эколята наши помощники» построена на экспериментальной деятельности. Для эффективного вхождения в деятельность было разработано авторское пособие – экологический чемоданчик.

С самого начала задано настроение деятельности – интерес (что же это за чемоданчик и что находится внутри). Побуждая детей к совместной деятельности, используется прием педагога опережающего одобрения дальнейших действий детей (интересная идея, кто также думает, кто поддерживает эту идею?).

В ходе решения проблемной ситуации (можно ли очистить грязную воду), развивается познавательный интерес к окружающему, умение делиться приобретенным опытом с другими людьми. Дети закрепляют навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Упражняются в сравнении, измерении предметов и различных веществ.

В процессе работы дети проявляют способность выслушивать мнение товарища, высказывать и доказывать свою точку зрения, делать выводы.

**Технологическая карта занятия**

**Тема занятия**: Эколята - наши помощники

**Возрастная группа**: старшая группа

**Интегрирующие дисциплины:** формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений.

**Место занятия в изучаемой теме, курсе:** четвертая неделя мая «Природные зоны России»

**Цель:** Формирование основ экологических понятий посредством опытно-экспериментальной деятельности детей.

**Задачи:**

1. Развивать познавательный интерес к проблеме экологии окружающего мира, умение делиться приобретенным опытом со сверстниками.
2. Развивать умение анализировать, делать выводы, устанавливать взаимосвязи посредством проведения опыта и эксперимента.
3. Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Упражнять детей в сравнении, измерении предметов и различных веществ разными способами.

**Планируемые результаты:**

Дети проявляют интерес к совместной деятельности с взрослым, сверстниками, экспериментам с водой.

Дети проявляют бережное осознанное отношение к окружающему миру.

Точно и полно отвечают на поставленные вопросы.

Знают различные способы очистки воды от загрязнений.

Делают выводы в соответствии с результатом эксперимента.

Воспроизводят количественный и порядковый счет в предела 10.

Умеет получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет.

Дети поддерживают беседу со взрослыми на заданную тему. Высказывают свое мнение, согласие или несогласие со сверстниками в процессе работы.

**Ресурсы**: авторское пособие «Экологический чемоданчик», 9 прозрачных пластиковых стаканчиков, 10 ситечек, ватные диски, кусочки марли, ткани, песок, воронки, мерный стаканчик, две бутылки с чистой и грязной водой.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Содержание и деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты** | **Формируемые УУД** |
| Мотивация – мотивационно-побудительный | Воспитатель обращает внимание детей на чемоданчик, оказавшийся в группе | Дети проявляют интерес | Дети проявляют заинтересованность, охотно общаются с воспитателем |  |
| Организационно-поисковый | Воспитатель задает вопрос: «Дети, а вы хотели бы узнать, что находится в этом чемоданчике?».  Открывает чемоданчик и достает 2 бутылки с чистой и грязной водой.  Вопрос в какой бутылке воды больше, в какой меньше. Как определить?  Спрашивает: «Как вы думаете, откуда эта вода?».  Эта вода из нашей реки Иртыш.  Почему вода стала грязная? Кто и что может загрязнить воду?  Можно ли очистить грязную воду?  Каким способом? | Отвечают на вопросы  Чистая вода может быть из- под крана, а грязная может быть в луже, в реке.  Дети разными способами (на глаз, по тяжести, подставляя бутылки рядом, мерным стаканчиком) определяют в какой бутылке больше воды. Давая ответы, что чистой воды больше.  Ответы детей  Дети предлагают варианты: при помощи ватных дисков, через марлю, кусочек ткани, песок, процедить через сито и т.д. | Проявляют умения отвечать на вопросы  Сформировано умение высказывать свое мнение, доказывать его.  Дети выделяют проблему и предлагают возможные решения. | Умение  предложить свой  вариант  решения,  считаться с  мнением  товарищей,  ответственности  за общий  результат. |
| **Основная часть** | Воспитатель предлагает детям разделиться на группы. И взять по одному стаканчику из чемоданчика, а также необходимый инвентарь для опыта.  Выясняется, что одному ребенку не хватило стаканчика  **Задание:** посчитать, сколько стаканчиков и сколько детей, и определить, что же нужно сделать, чтобы их стало поровну.  **Задание:** посчитать, сколько ситечек и сколько стаканчиков, определить равенство.  Ну что ж, у нас все готово можно приступить к работе.  Эксперимент по очищению воды.  Педагог  наблюдает за  деятельностью  детей, оказывает  помощь при  обращении.  Вопросы: каким способом можно еще очистить воду? | Дети делятся на команды, достают необходимый инвентарь для своей команды.  Дети считают стаканчики и детей, сравнивают и добавляют один стаканчик.  Дети считают сколько ситечек и сколько стаканчиков, выясняют равное количество или нет  Первая группа детей с помощью ватных дисков и ситечка очищает воду.  Вторая группа детей очищает воду через песок.  Третья группа детей очищает воду при помощи марли.  Четвертая группа детей очищает воду при помощи ткани.  Ответы детей: фильтр Барьер, прокипятить и др. | Проявляют умение взаимодействия в команде, действовать вместе, доверяя друг другу.  Воспроизводят количественный и порядковый счет в пределах 10.  Понимает, как установить равенство между предметами и людьми.  Могут решать конфликтные ситуации. | Решение проблемной ситуации. Использование знакомой ситуации и знаний. |
| **Заключительная** | Воспитатель предлагает детям рассказать о своем способе очищения воды, и сравнить результаты с другими группами.  Задание: предложить детям определить у какой группы получилось лучше очистить воду. | Дети делятся  впечатлениями,  отвечают на  вопросы | Дети дают  оценку  результатам  своего труда и  совместной  деятельности | Умение связно  высказываться,  давать оценку,  аргументировать, выслушивать  товарищей. |
| **Рефлексия** | Вопрос: как вы думаете, почему вода у одной из групп детей получилась чище?  Какая вода лучше чистая или грязная? Что нужно делать, чтобы в нашей реке Иртыш вода оставалась чистой?  В конце занятия предлагает нарисовать способы очищения воды и положить в чемоданчик, чтобы дети из другой группы знали каким способом можно очищать воду.  Воспитатель предлагает детям попить чистую воду из фильтра «Барьер».  Игровое упражнение «Определи сколько» | Ответы детей  Выводы и ответы детей  Самостоятельная деятельность детей.  Дети определяют, сколько нужно поставить стаканчиков для воды, чтобы хватило всем детям. | Присутствует приятное удовлетворение от проделанной работы.  Дети умеют фиксировать этапы действий.  Дети умеют считать в пределах 10. | Умеет оценивать собственную деятельность: свои достижения, причины неудач.  Умение устанавливать причинно-следственные связи. |

**Список литературы:**

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., ТЦ Сфера, 2012.
2. Занятия по формированию элементарных математических представлений / И.А.Помараевой, В.А. Позина–М.:Изд-во Мозаика-Синтез, 2010. – 65 с.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –М.:Изд-во Мозаика-Синтез, 2015. – 365 с.
4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром – М.: Изд-во Мозаика-Синтез, 2013. – 67 с.