**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД**

**КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» г. ТОБОЛЬСКА (МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №49» г. ТОБОЛЬСКА)**

**626157, Тюменская область, город Тобольск, 7А микрорайон**, № **20, тел 24-13-12, факс 24-13-12**

**Конспект образовательной деятельности**

**во 2 младшей группе**

 **Тема: « Ой, мостик, мосток, проходи Лапоток»**

**Автор: Мукменова О.И., воспитатель**

**МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска**

 **г. Тобольск-2022**

**Задачи:**

* формирование у детей младшего дошкольного возраста художественно-эстетических компетенций путем включения в продуктивную деятельность;
* развитие памяти, внимания, связной речи;
* воспитание у детей отзывчивости, чувства сопереживания.

**Дидактические материалы:**макет «лесной полянки», пластилин разных цветов, салфетки, доски для лепки, Лапоть (герой сказки), презентация.

**Оборудование:** экран, ноутбук.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Введение в ситуацию**

Дидактические задачи:мотивировать детей на включение в игровую деятельность, способствовать постановке детской цели.

*Дети собираются около воспитателя.*

Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл? Здравствуй, как тебя зовут?

- Здравствуйте, я - Лапоть.

- Ты какой-то грустный. Что у тебя случилось?

- Вот … (Лапоть протягивает книжку-сказку «Пузырь, Соломинка и Лапоть»)

- Сказка? Ребята, хотите послушать?

- Да!

- Жили-были Пузырь, Соломинка и Лапоть. Пошли они в лес дрова рубить. Дошли до реки и не знают, как перейти через реку. Лапоть говорит Пузырю:

- Пузырь, давай на тебе переплывем!

- Нет, Лапоть! Пусть лучше Соломинка перетянется с берега на берег, мы по ней перейдём. Соломинка перетянулась с берега на берег. Лапоть пошёл по Соломинке, она и переломилась. Лапоть упал в воду. А Пузырь хохотал, хохотал, да и лопнул.

**2. Актуализация знаний и умений**

*Дидактические задачи:* актуализировать мыслительные операции; развивать связную речь, чуткое отношение к герою сказки.

- Ребята, вам понравилась сказка?

- Да, понравилась.

- Скажите, эта сказка весёлая или грустная?

- Грустная.

- А почему грустная? (ответы детей) Как вы думаете, почему случилась такая история?

- Потому что, чтобы перейти через речку нужен мостик.

- Ребята, мне очень грустно. Помогите мне, пожалуйста, перебраться через речку.

- Ребята, хотите помочь Лаптю? Сможете?

- Да!

- А как вы можете помочь?

- Мы можем его развеселить: поиграть с ним!

- Здорово! А хотите поиграть в игру «Построй мостик»?

- Да!

**3. Затруднение в ситуации**

*Дидактические задачи:* формировать под руководством воспитателя опыт фиксации затруднения, закрепить способ действий «если не знаю, спрошу у взрослого».

*Дети вместе с воспитателем подходят к макету «Лесной полянки»*

- Из чего же мы можем построить мостик?

- Из конструктора, из бумаги, из кубиков. А ещё можно слепить из пластилина.

- Посмотрите ребята, вот наша лесная поляна, вот и речка. А это что?

- Это похоже на мостик, только не хватает брёвнышек.

- Можно по такому мостику перейти через реку?

- Нет, нельзя, это опасно, можно провалиться и упасть в воду, как Лапоть! Нужно взять пластилин и слепить мостик.

- Берите, лепите!

*Дети взяли в руки пластилин, покрутили, попробовали прилепить сверху основы для моста, не получилось.*

- Ребятки, смогли вы помочь Лаптю?

- Нет.

- Почему не смогли?

- Мы не знаем как построить мостик, у нас не получается слепить брёвнышки.

- Что нужно делать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать?

- Нужно спросить у взрослого.

**4. «Открытие» нового знания**

*Дидактическая задача:* формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия.

Игровое упражнение «Построй мостик!»

-Оксана Ильясовна, как нам построить мостик, слепить брёвнышки?

Пальчиковая гимнастика:

- Нужен мостик на пути,

Чтобы речку перейти.

Вот мы досточки берём,

Ровно рядышком кладём!

Ребята, возьмите кусочек пластилина, положите его на одну ладошку, другой накройте и раскатывайте вот так (показ воспитателя) между ладошками. Ещё разок, повторяйте за мной: «вперёд-назад», слегка придавливая пластилин.

*Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа. Напоминание. Сопутствующее комментирование. Использование приёма «рука в руке».*

- Получилось?

- Да! Да! Да! У нас получилось!

- Молодцы!

1-2, 1-2, начинается игра!

Строим мостик, 1-2-3!

Получилось?

Посмотри!

*Дети выкладывают получившиеся брёвнышки*, слегка *прижимая к основанию моста.*

- Ой, Оксана Ильясовна, не хватает брёвнышек.

- Как вы думаете, что можно сделать?

- Слепить ещё.

**5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний**

*Дидактические задачи:* способствовать фиксированию в речи детей «открытого» нового способа действия; развивать память, связную речь.

- Лепите! Как вы будете лепить? Лапоть не запомнил, расскажем ему, как правильно лепить брёвнышки для мостика? (дети под руководством воспитателя лепят и комментируют свои действия: кладём кусочек пластилина на одну ладошку, другой накрываем, раскатываем между ладошками «вперёд-назад», слегка придавливая).

*Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа. Напоминание. Сопутствующее комментирование. Использование приёма «рука в руке».*

1-2, 1-2, продолжается игра!

Строим мостик, 1-2-3!

Получилось?

Посмотри!

*Дети выкладывают получившиеся брёвнышки*, слегка *прижимая к основанию моста и делятся своими впечатлениями от происходящего друг с другом и с Лаптем.*

**6. Осмысление**

*Дидактическая задача:* создать ситуацию успеха.

- Ребята, чем вы сегодня занимались? Кому помогали?

- Мы играли с Лаптем в игру «Построй мостик!» Помогли ему перебраться через речку.

- Как вы это сделали?

- Мы слепили брёвнышки для моста и построили его!

- Сразу у вас получилось помочь Лаптю?

- Молодцы! У вас всё получилось замечательно! Вы – настоящие помощники!