

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического
совета МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 49»
г. Тобольска
Протокол от 30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора МАДОУ
«Детский сад
комбинированного вида № 49»
г. Тобольска
от 31.08.2022 г. № 51

**Рабочая программа
учителя-логопеда с детьми 3-7 лет
на 2022-2023 учебный год
Срок реализации программы - 1 год**

Составитель: учитель-логопед

Шаргина И.П.

Тобольск, 2022 г

Содержание	
Аннотация	3
I раздел ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы.....	9
II раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	12
III раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета.....	17
3.2. Организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условия.....	19
3.3. Документация логопедического пункта.....	20
Приложение № 1 Годовой план работы учителя-логопеда.....	21
Приложение № 2. 2 Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 3-4 лет, зачисленных на логопедический пункт.....	28
Приложение № 3 Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет, зачисленных на логопедический пункт.....	31
Приложение № 4 Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет, зачисленных на логопедический пункт.....	35
Приложение № 5. Календарно-тематический план по формированию лексико- грамматических средств языка и развитию связной речи у детей, зачисленных на логопедический пункт.....	39
Приложение № 6. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте.....	49
Модель взаимодействия с семьей детей, имеющими речевые нарушения.....	51
Дидактические игры и пособия.....	53
Диагностические пособия.....	55
Программное обеспечение.....	55

Актуальность: В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте специализированной программы по коррекции речевых нарушений старших дошкольников. В данное время происходит переосмысление и продуманность коррекционно - развивающей работы с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов. Успех коррекционной работы на логопункте определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте, определить выбор направления инновационной деятельности, его содержания в русле интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.

Практическая значимость: Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи; подбирает однокоренные и образовывает новые слова; согласовывает слова в числе, роде, падеже; самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Инновационная направленность заключается в использование информационных носителей, аудио и видео аппаратуры, компьютерных технологий в работе с детьми.

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие причины трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы

ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта детского сада.

Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на один учебный год (с 15 сентября по 15 мая) и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, заикание), зачисленных по результатам обследования городской медико-психолого-педагогической комиссии на логопедический пункт ДОУ.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
 - Декларация прав ребенка;
 - Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
 - Программы дошкольных образовательных учреждений. Коррекция речи. (Просвещение, 2008) Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова, Н.В. Нищева;
 - Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения;
 - Положение о логопедическом пункте ДОУ;
- а также разработки отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, данная программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями, зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие **задачи**:

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Программа нацелена на создание следующих психолого- педагогических условий:

- личностно - ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей)) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, **основной задачей** программы учителя-логопеда на учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамматики, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей процесса реализации Программы

Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Характеристика речевого развития детей 3-7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старялстлагаетдошку»;
- искажение произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и рассеянным, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается (моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – *акета* вместо *ракета*
- в искажениях – горловое произнесение звука *р*, щечное — *ш* и т.д.

Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки – *С, З* (и их мягкие пары), *Ц*
- шипящие звуки – *Ш, Ж, Ч, Щ*
- сонорные (язычные) – *Л, Р* (и их мягкие пары)
- заднеязычные – *К, Г, Х* (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (*м, н, п, т*).

Характеристика речевого развития детей 4-7 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование

речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является самой сложной по проявлениям дефекта. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

При ОНР 1 уровня наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения.. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «угу» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью. У детей с 2 уровнем ОНР речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР.. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Общее недоразвитие речи III уровня

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Главной идеей рабочей программы является РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПАРАЛЛЕЛЬНОЙ КОРРЕКЦИЕЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ЗАЧИСЛЕННЫХ НА ЛОГОПУНКТ ДОУ.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К **целевым ориентирам дошкольного образования** (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 3 раза в год (сентябрь, январь, май) с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОО, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОО. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 6-7 лет, посещающий логопедический пункт ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смысловозначительную роль фонемы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в условиях логопункта

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДООУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Программа учителя-логопеда логопункта ДООУ составлена на основе типовых базовых ПРОГРАММ, рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДООУ с учетом положений программы ДООУ и ФГОС ДО.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДООУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДООУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- формирование грамматического строя речи:
 - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - в) словообразование;
- развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание каждой образовательной области зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определенных целями и задачами примерной основной образовательной программой «Мозаика», 2014 года издания, используемых вышеуказанных парциальных программ и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая
- исследовательская (опытно-экспериментальная, наблюдения в природе)
- коммуникативная
- восприятие художественной литературы и фольклора
- рассматривание и описание картин
- различные виды труда (самообслуживание, ручной, хозяйственно- бытовой, труд в природе)
- конструирование из различных материалов
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)

- музыкальная (слушание, пение, ритмика, игра на детских музыкальных инструментах)
- физическая (овладение основными видами движений)

Тематическое планирование

Средняя группа	
<i>Сентябрь</i> «Ходит осень по дорожке»	1-я неделя «До свидания, лето! Я В ДЕТСКОМ САДУ» 2-я неделя «ПОДАРКИ ОСЕНИ. Грибы в лесу» 3-я неделя «ВОТ ОНА КАКАЯ, ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Осенние цветы» 4-я неделя «ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Птицы улетают»
<i>Октябрь</i> «Разноцветный мир вокруг»	1-2-я недели «Я И МОЯ СЕМЬЯ. Мама и папа. Дом, в котором я живу» 3-я неделя «ЖИВОТНЫЕ РОДНОГО КРАЯ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ. Воробышек осенью» 4-я неделя «ОСЕНЬ В МОЕМ ГОРОДЕ. Реки и озера»
<i>Ноябрь</i> «Конец осени, начало зимы»	1-я неделя «4 ноября – день народного единства» 2-я неделя «НАРОДНЫЕ ИГРУШКИ. Забавные птички» 3-я неделя «Я вырасту здоровым!» 4-я неделя «ДЕНЬ МАТЕРИ. Мамины заботы о доме»
<i>Декабрь</i> «Здравствуй, гостя Зима»	1-я неделя «ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Каток и коньки» 2-я неделя «ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Елки и сосенки» 3-я неделя «УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЮ! Игрушки и украшения для елочки» 4-я неделя «ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС! Подарки для всех»
<i>Январь</i> «Наши любимые игры, игрушки, занятия»	2-я неделя «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. На санках с горки» 3-я неделя «В гостях у сказки» 4-я неделя «ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ И ДЕВЧОНКИ? Любят мальчики и девочки играть».
<i>Февраль</i> «Мы поздравляем наших пап»	1-я неделя «КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ? Трамвай и троллейбус» 2-я неделя «ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Военные корабли» 3-я неделя «НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Военные моряки» 4-я неделя «ДОБРЫЕ ДЕЛА. Доброе отношение к животным»
<i>Март</i> «Поздравь мамочку»	1-я неделя «МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА». 2-я неделя «ДОМ ДОБРОТЫ. Дом, в котором я живу» 3-я неделя «В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Сказочные дома» 4-я неделя «ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Волшебница вода»
<i>Апрель</i> «Весенние деньки»	1-я неделя «НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. О чем расскажет книжка» 2-я неделя «ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. Звездолеты» 3-я неделя «Первые весенние цветы» 4-я неделя «Домашние животные»
<i>Май</i>	1-я неделя «ПРАЗДНИК МАЯ. 1 мая. 9 мая – День Победы»

«Весна идет навстречу лету»	2-я неделя «МОЯ СЕМЬЯ. Любимые занятия мамы и папы» 3-я неделя «Фруктовые деревья весной» 4-я недели «СКОРО ЛЕТО! Летние цветы»
Июнь «Да здравствует лето!»	1-2-я неделя «Неделя детского творчества» 3-я неделя «Да здравствует лето!» 4-я неделя «Неделя любимого города» 5-я неделя «Неделя безопасности»
Июль «Защитим природу!»	1-я неделя «Неделя экологии» 2-я неделя «Неделя искусств» 3-я неделя «Неделя пожарной безопасности» 4-я неделя «Неделя умников и умниц»
Август «Мы любим спорт!»	1-я неделя «Неделя здоровья» 2-я неделя «Неделя творческого самовыражения» 3-я неделя «Неделя летних миниатюр» 4-я неделя «Неделя сказок» 5-я неделя «Неделя спорта»
Старшая группа	
Сентябрь «Ходит осень по дорожке»	1-я неделя «День знаний. Интересные занятия» 2-я неделя «ПОДАРКИ ОСЕНИ. Овощи на грядке» 3-я неделя «ВОТ ОНА КАККА, ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Ягоды рябины и калины» 4-я недели «ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Осенняя одёжка»
Октябрь «Разноцветный мир вокруг»	1-я неделя «Я И МОЯ СЕМЬЯ любит осень» Дети в семье. Семейные прогулки. Поход в цирк» 2-я неделя «НАШ УЧАСТОК ОСЕНЬЮ. Клён осенью» 3-я неделя «Осень в моем городе» 4-я неделя «Народные промыслы»
Ноябрь «Конец осени, начало зимы»	1-я неделя «4 ноября – день народного единства» 2-я неделя «Мы живем в Тобольске» 3-я неделя «Домашние животные» 4-я неделя «ДЕНЬ МАТЕРИ. Вместе отдыхаем»
Декабрь «Здравствуй, гостыя Зима»	1-я неделя «ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Катание на санках и лыжах» 2-я неделя «ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Какие бывают ёлочки?» 3-я неделя «УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Украшения для елочки» 4-я неделя «ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС! Новый год – загадывай желания»
Январь «Наши любимые игры, игрушки, занятия»	1-2-я недели «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. Лепим снежную бабу» 3-я неделя «Народная культура и традиции» 4-я неделя «Трудом славен наш город»
Февраль «Мы поздравляем наших пап»	1-я неделя - «В здоровом теле, здоровый дух» 2-я неделя «КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Электропоезд, электричка» 3-я неделя «НАША АРМИЯ СИЛЬНА. «ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Ракетное оружие»

	4-я неделя «ДОБРЫЕ ДЕЛА. Как помочь маме по дому?»
<i>Март</i> «Поздравь мамочку»	1-я неделя «МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА». 2-я неделя «Дом доброты» 3-я неделя «В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Мир семьи в сказках» 4-я неделя «Гордость Тобольска»
<i>Апрель</i> «Встреча весны»	1-я неделя «НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. Чудесные картинки в книжках» 2-я неделя «ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. Космонавты» 3-я неделя- «Весенние ручейки» «Животные в лесу» 4-я неделя- Кремль белокаменный
<i>Май</i> «Весна идет навстречу лету»	1-я неделя «ПРАЗДНИК МАЯ. 1 мая. 9 мая – День Победы» 2-я неделя «МОЯ СЕМЬЯ. Отдых на природе весной» 3-я неделя «Сирень и черёмуха в мае» 4-я неделя «СКОРО ЛЕТО! Лес летом»
<i>Июнь</i> «Да здравствует лето!»	1-2-я неделя «Неделя детского творчества» 3-я неделя «Да здравствует лето!» 4-я неделя «Неделя любимого города» 5-я неделя «Неделя безопасности»
<i>Июль</i> «Защитим природу!»	1-я неделя «Неделя экологии» 2-я неделя «Неделя искусств» 3-я неделя «Неделя пожарной безопасности» 4-я неделя «Неделя умников и умниц»
<i>Август</i> «Мы любим спорт!»	1-я неделя «Неделя здоровья» 2-я неделя «Неделя творческого самовыражения» 3-я неделя «Неделя летних миниатюр» 4-я неделя «Неделя сказок» 5-я неделя «Неделя спорта»
Подготовительная группа	
<i>Сентябрь</i> «Ходит осень по дорожке»	1-я неделя «День знаний, готовимся к школе» 2-я неделя «ПОДАРКИ ОГНЕННОЙ ОСЕНИ. Урожай» 3-я неделя «ВОТ ОНА КАКАЯ, ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Деревья осенью» 4-я неделя «ОСЕНЬ В МОЕМ ГОРОДЕ. Улицы в городе (селе)»
<i>Октябрь</i> «Разноцветный мир вокруг»	1-2-я недели «Я И МОЯ СЕМЬЯ. Родственники, Семейные прогулки, Поход в театр» 3-я неделя ««Народные промыслы нашего города» 4-я неделя «ОСЕНЬ В МОЕМ ГОРОДЕ. Площади и скверы»
<i>Ноябрь</i> «Конец осени, начало зимы»	1-я неделя «4 ноября – день народного единства» 2-я неделя «Я вырасту здоровым. 8 ноября – Всемирный день КВН» 3-я неделя «Мы в Тобольске живем, дружною большой семьей»; 20 ноября – Всемирный день ребёнка. 21 ноября – Всемирный день приветствия» 4-я неделя «ДЕНЬ МАТЕРИ. Помогаю мамочке во всем»
<i>Декабрь</i> «Здравствуй, гостя Зима»	1-я неделя «ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Красота зимней природы» 2-я неделя «ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Хвойные деревья»

	3-я неделя «УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки» 4-я неделя «ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС! Радостные приготовления»
<i>Январь</i> «Наши любимые игры, игрушки, занятия»	1-2-я неделя «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. Катаемся на коньках и лыжах» 3-я неделя Народная культура и традиции» 4-я неделя «Трудом славим город родной»
<i>Февраль</i> «Мы поздравляем наших пап»	1-я неделя «В здоровом теле - здоровый дух» 2-я неделя «ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Самолеты и вертолеты» 3-я недели «НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Военные летчики» 4-я неделя «ДОБРЫЕ ДЕЛА. Забота о младших»
<i>Март</i> «Поздравь мамочку»	1-я неделя «МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА». 2-я неделя ««Весна - красна»; 3-я неделя «В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Сказочные герои» «ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Вода – водица, бережем воду» 4-я неделя «Гордость Тобольска»
<i>Апрель</i> «Весенние деньки»	1-я неделя «НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. Такие разные детские книги» 2-я неделя «ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. На космических орбитах: далекие планеты» 3-я неделя Народная культура и традиции 4-я неделя «Кремль белокаменный»
<i>Май</i> «Весна идет навстречу лету»	1-я неделя «ПРАЗДНИК МАЯ. 1 мая. 9 мая – День Победы» 2-я неделя «Весеннее оживление природы» 3-я неделя «Чем пахнет воздух весной» 4-я неделя «СКОРО ЛЕТО! Реки и моря»
<i>Июнь</i> «Да здравствует лето!»	1-2-я неделя «Неделя детского творчества» 3-я неделя «Да здравствует лето!» 4-я неделя «Неделя любимого города» 5-я неделя «Неделя безопасности»
<i>Июль</i> «Защитим природу!»	1-я неделя «Неделя экологии» 2-я неделя «Неделя искусств» 3-я неделя «Неделя пожарной безопасности» 4-я неделя «Неделя умников и умниц»
<i>Август</i> «Мы любим спорт!»	1-я неделя «Неделя здоровья» 2-я неделя «Неделя творческого самовыражения» 3-я неделя «Неделя летних миниатюр» 4-я неделя «Неделя сказок» 5-я неделя «Неделя спорта»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. Но и перегружать кабинет не стоит.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

- Зона для индивидуальной работы;
- Учебная зона для проведения подгрупповых занятий;
- Рабочая зона логопеда.

В зоне для индивидуальной работы следует предусмотреть дополнительное (точечное) освещение, столик для оборудования: ватные палочки, салфетки, одноразовые шпатели. Логопедические зонды должны храниться в специальных подписанных ёмкостях с маркировкой «обработанные», «использованные». Санитарная обработка зондов должна проводиться согласно требованиям СанПиНа.

Список оборудования логопедического кабинета

№	Оборудование	Количество	Год приобретения
1	Стол детский (парта)	5	2015 г.
2	Стул детский	5	2013 г.
3	Стол письменный (учительский)	1	+
4	Стул для взрослых	2	2010 г.
5	Зеркало настенное	1	+
6	Светильники призеркальные	2	2010 г.

7	Компьютер	1	2010 г.
8	Принтер чб	1	2013 г.
9	Колонки	1	2010 г.
10	Клавиатура с мышкой	1	2013 г.
11	Ковёр	1	+
12	Магнитная доска с буквами (передвижная)	1	2010 г.
13	Шкаф	1	2010 г.
14	Шторы (комплект)	1	2010 г.
15	Зеркала индивидуальные	20	+
16	Полка на колёсиках	-	-
17	Микрофон	-	-
18	Часы настенные	1	2010 г.
19	Вешалка для одежды	1	+
20	Карниз	1	-
21	Мусорная корзина	-	-
22	Стол песочный	1	-
23	Уголки для документации и пособий	2	2014-2015 г.
24	Корзины для пособий	-	-
25	Зонды	2 комплекта	2012 г.

3.2. Организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей, зачисленных на логопункт ДООУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДООУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДООУ условно делится на **3 периода**:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль;

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем - логопедом. По договоренности с администрацией ДООУ и воспитателями групп, логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 5-6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 6 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР и заиканием - 3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР, заикание - 2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДООУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

3.3. Документация логопедического пункта

Исходя из целей и задач программы учителя-логопеда, "Положения об оказании логопедической помощи" в МАДОУ "Детский сад комбинированного вида № 49" г.Тобольска"" предусмотрены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОУ:

- Годовой план работы учителя-логопеда на учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми;
- Перспективный план работы с детьми 4-5 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, заиканием;
- Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, заиканием;
- Календарно-тематический план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей;
- Планирование индивидуальной коррекционной работы по произношению.
- Расписание занятий учителей-логопедов.
- Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь Нищевой В.Н.
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.
- Комплект методик обследования.
- Рабочие тетради на каждого ребенка.

ГОДОВОЙ ПЛАН УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА МАДОУ «Детский сад № 49»

на 2022-2023 учебный год

Логопедический пункт

Цель работы: воспитание у детей правильной, чёткой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, подготовка к обучению в школе

Задачи:

1. Продолжить работу по раннему выявлению речевых нарушений, разработать и ввести новые диагностические материалы для не говорящих детей, речевые карты для детей 4-7 лет;
2. Разработать и внедрить новые адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, доработать основную образовательную программу по Н.В.Нищевой.
3. Обновить документацию логопедического пункта и логопедической группы на новый учебный год, положение о логопедической помощи, согласовать форму ведения тетради взаимодействия с воспитателями;
4. Развивать новые формы консультативной работы с родителями: группы в социальных сетях, онлайн-консультации через мобильные приложения,
5. Совершенствовать профилактическую работу через развитие темы самообразования «Формирование фонетической и фонематической стороны и звукобуквенного анализа и у детей старшего дошкольного возраста с помощью логопедической сказки».
6. Активно участвовать в работе городского методического объединения учителей-логопедов, выступить на методическом объединении в ноябре с темой " Коррекция нарушений фонетической стороны речи у старших дошкольников у старших дошкольников с дизартрией посредством использования логопедической сказки", принимать участие в профессиональных конкурсах, готовить детей к участию в детских конкурсах;
7. Комплектовать логопедический кабинет с учётом современных требований ФГОС, постоянно обновлять материально-техническую базу логопедического кабинета, составить каталог дидактических пособий.

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Направление работы	Содержание работы
Диагностическое Диагностика детей Подготовка документов Для МППК (1-15 сентября)	1. Обследование состояния речи детей, заполнение речевых карт, журнала регистрации, нуждающихся в логопедический помощи (старшие, подготовительные группы, средние, логопункт, дети на контроле) 2. Сбор анамнестических данных (медработник, воспитатели, анкетирование родителей) 3. Подготовка документов для МППК (логопедическое представление) 4. Проведение ПМПк по отбору детей на логопункт, в логогруппу. 5. Заполнение карт динамического наблюдения для детей с ОВЗ и протоколов динамического наблюдения для всех детей логопункта по результатам входящей диагностики 6. Формирование индивидуального маршрута на каждого ребенка 7. Контроль детей из списка нуждающихся, диагностика вновь прибывших детей 8. Корректировка речевой карты для детей 4-7 лет (по методике Н.В.Нищевой)
Коррекционное	Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по следующим направлениям: -формирование у детей навыков продуктивной учебной деятельности -коррекция звукопроизношения -развитие фонематического слуха и восприятия; -формирование грамматического строя; -формирование навыков звукового анализа, послогового чтения; -развитие связной речи; -развитие речевой мотивации, воспитание внимания к звуковой стороне речи; -формирование правильного речевого дыхания и правильной голосоподачи; -коррекция звуко-слоговой структуры; -расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире в рамках изучаемых лексических тем; -развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
Самообразование	1.Участие в работе методического объединения учителей-логопедов города, выступление в ноябре с темой " Коррекция нарушений фонетической стороны речи у старших дошкольников у старших дошкольников с дизартрией посредством использования логопедической сказки" 2.Участие в методических мероприятиях детского сада и городских методических мероприятиях с темой самообразования «Формирование фонетической и фонематической стороны и звукобуквенного анализа и у детей старшего дошкольного возраста с помощью логопедической сказки". 3. Курсы повышения квалификации по графику. 4. Участие в конкурсах, изучение новинок, ознакомление с

		передовым опытом работы в области логопедии, дефектологии
Организационное		1.Оформление логопедического кабинета, обновление и пополнение рабочего материала (литература, методические пособия). 2.Развитие логопедического направления в работе консультативно-методического пункта.
Работа преемственности воспитателями	по с	1.Проведение консультаций с целью ознакомления с дефектами речи, системой упражнений по коррекции формирования психологической базы речи, консультирование по теме самообразования. 2. Взаимопосещение занятий воспитателей с целью выработки единых требований в соответствии с ФГОС. 3. Разработка и ведение тетради по взаимодействию логопеда и воспитателя
Взаимодействие специалистами	со	1.Сбор медицинского и педагогического анамнеза на детей, страдающими нарушениями речи для направления и психолого-медико-педагогическую комиссию 2.Взаимоконсультации с музыкальным руководителем по использованию логоритмических игр, логопедических песенок. 3.Взаимоконсультации с педагогом-психологом по формированию психологической базы речи (восприятия, внимания, памяти, мышления) 4.Взаимоконсультации с организатором физического воспитания по развитию моторных навыков у детей.
Профилактическо-просветительское		1.Проведение анкетирования родителей по вопросам развития речи, посещения логопункта (средних, старших, дети логопункта, дети на контроле) 2.Консультации в форме памяток «Возрастные нормы развития речи» "Сказка в формировании речевого развития малыша" (1 младшие, 2 младшие), "Формирование фонетической и фонематической стороны речи детей старшего и подготовительного возраста" (старшие, подготовительные группы) 3.Индивидуальные консультации по теме: «Методы и приемы для освоения ребенком звуков», «Как помочь ребенку начать говорить» (по запросу родителей) 4.Ведение тетради консультаций для родителей, приглашение родителей на консультации 5.Ведение групп в интернете в соцсетях для консультирования родителей, 6.Работа в консультационно-методическом пункте.
Экспертно-диагностическое		1.Работа по набору детей в логопедическую группу и на логопункт 2.По выпуску детей из логопедической группы, переводу из логогруппы в логопункт и наоборот 3.Участие в работе ПМПк детского сада 4.Составление плана работы с детьми ОВЗ 5.Подготовка отчетов по логопункту 6.Разработка разделов по речевому воспитанию в АООП воспитанников с ОВЗ

ВТОРОЙ ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)

	Содержание работы
Диагностическое	1. Обследование состояния речи вновь прибывших детей, выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. 2. Сбор анамнестических данных, анкетирование родителей) 3. Направление на МППК, формирование пакета документов 4. Заполнение карт динамики (промежуточная диагностика-январь) 5. Ежемесячно-контроль детей из списка нуждающихся, диагностика вновь прибывших детей. 6. Диагностика детей на консультативно-методическом пункте.
Коррекционное	Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по следующим направлениям: -формирование у детей навыков продуктивной учебной деятельности -коррекция звукопроизношения -развитие фонематического слуха и восприятия; -формирование грамматического строя; -формирование навыков звукового анализа, послогового чтения; -развитие связной речи; -развитие речевой мотивации, воспитание внимания к звуковой стороне речи; -формирование правильного речевого дыхания и правильной голосоподачи; -коррекция звуко-слоговой структуры; -расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире в рамках изучаемых лексических тем; -развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
Самообразование	1. Участие в работе методического объединения учителей-логопедов города 2. Участие в методических мероприятиях детского сада и городских методических мероприятиях. 3. Курсы повышения квалификации по графику 4. Изучение новинок, ознакомление с передовым опытом работы в области логопедии, дефектологии
Организационное	1. Оформление логопедического кабинета, обновление и пополнение рабочего материала (литература, методические пособия) 2. Развитие логопедического направления в работе консультативно-методического пункта
Работа по преемственности воспитателями	1. Проведение консультации с целью ознакомления с дефектами речи, системой упражнений по коррекции формирования психологической базы речи. 2. Взаимопосещение занятий воспитателей с целью выработки единых требований в соответствии с ФГОС. 3. 1,2 младшие группы – "Сказка как одна из форм развития

		речи малыша" 4. Средние группы – «Малыши и сказки: формирование фонетической стороны речи детей 4-5 лет в сказочных играх» 5. Ведение тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя .
Взаимодействие специалистами	со	1.Сбор медицинского и педагогического анамнеза на детей, страдающими нарушениями речи для направления и психолого-медико-педагогическую комиссию 2.Взаимоконсультации с музыкальным руководителем по включению логоритмических упражнений, логопедических распевок в деятельность 3.Взаимоконсультации с педагогом-психологом по формированию психологической базы речи (восприятия, внимания, памяти, мышления) 4.Взаимоконсультации с организатором физического воспитания по развитию моторных навыков у детей.
Профилактическо-просветительское		1.Консультации в форме памяток «Развитие фонематического восприятия», «Развитие речевого дыхания» 2.Индивидуальные консультации по теме: «Как помочь ребенку освоить трудные звуки», «Как помочь ребенку начать говорить». (по запросу родителей) 3.Ведение тетрадей взаимосвязи с родителями 4.Ведение группы в интернете в соцсетях для консультирования родителей. 5.Работа в консультационно-методическом пункте
Экспертно-диагностическое		-по корректировке программ на основе промежуточной диагностики -по выпуску детей из логопедической группы, переводу из логогруппы в логопункт и наоборот -Участие в работе ПМПк детского сада -Подготовка отчётов по логопункту -Редактирование разделов по речевому воспитанию в АООП воспитанников с ОВЗ по необходимости

ТРЕТИЙ ПЕРИОД (март, апрель май)

	Содержание работы
Диагностическое Диагностика детей Подготовка документов Для МППК (15-30 мая)	1. Обследование состояния речи, заполнение индивидуальных карт выпускников, протоколов диагностического обследования 2. Аналитическая справка по итогам года (май) 3. Подготовка документов для МППК. 4. Составление отчёта по итогам года (май) 5. Предварительный отбор детей в логопункт. 6. Заполнение карт динамического наблюдения для детей с ОВЗ и протоколов динамического наблюдения для всех детей логопункта (май) 7. Ежемесячно -контроль детей из списка, нуждающихся, диагностика вновь прибывших детей.

Коррекционное	Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по следующим направлениям: -формирование у детей навыков продуктивной учебной деятельности -коррекция звукопроизношения -развитие фонематического слуха и восприятия; -формирование грамматического строя; -формирование навыков звукового анализа, послогового чтения; -развитие связной речи; -развитие речевой мотивации, воспитание внимания к звуковой стороне речи; -формирование правильного речевого дыхания и правильной голосоподачи; -коррекция звуко-слоговой структуры; -расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире в рамках изучаемых лексических тем; -развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
Самообразование	1.Участие в работе методического объединения учителей-логопедов города 2.Участие в методических мероприятиях детского сада и городских методических мероприятиях. 3. Изучение новинок, ознакомление с передовым опытом работы в области логопедии, дефектологии
Организационное	1.Оформление логопедического кабинета, обновление и пополнение рабочего материала (литература, методические пособия) 2.Подготовка документации за 2021-2022 год для архива (хранить 5 лет)
Работа по преемственности воспитателями	1.Проведение консультации с целью ознакомления с дефектами речи, системой упражнений по коррекции формирования психологической базы речи. 2. Взаимопосещение занятий воспитателей с целью выработки единых требований в соответствии с ФГОС. 3. Вести тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя (для детей с ОВЗ)
Взаимодействие со специалистами	1.Сбор медицинского и педагогического анамнеза на детей, страдающими нарушениями речи для направления и психомедико-педагогическую комиссию 2.Взаимоконсультации с музыкальным руководителем по включению логоритмических упражнений в деятельность 3.Взаимоконсультации с педагогом-психологом по формированию психологической базы речи (восприятия, внимания, памяти, мышления) 4.Взаимоконсультации с организатором физического воспитания по развитию моторных навыков у детей.
Профилактическо-просветительское	1.Консультации в форме памяток «Возрастные нормы развития речи» 2.Индивидуальные консультации по теме: «Как помочь ребенку освоить трудные звуки», «Как помочь ребенку начать говорить». (по запросу родителей)

	3. Консультации для родителей старших, подготовительных групп: "Как сказка со звуками познакомилась" 4. Ведение тетрадей консультаций для родителей. 5. Ведение группы в интернете в соцсетях для консультирования родителей. 6. Работа в консультационно-методическом пункте
Экспертно-диагностическое	Работа: - по набору детей в логопункт - по выпуску детей из логопедической группы, переводу из логогруппы в логопункт и наоборот - Участие в работе ПМПк детского сада - Подготовка отчётов по логопункту - Составление аналитической справки о работе в текущем учебном году - Формирование целей и задач на следующий учебный год

**Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи детей 3-4 лет, зачисленных на
логопедический пункт ДОУ
(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)**

Период работы	Направление работы	Содержание
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
	Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).
	Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами без стечения согласных в начале и в конце слова (кот, дом) 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).
	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Выделение гласных звуков в словах
	Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».
	Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 2. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (кот идет, коты идут). 3. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 4. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. 5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
	Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы

		полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель». 4. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (свободный пересказ).
II период обучения (декабрь, январь, февраль)	Развитие общих речевых навыков	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
	Звукопроизношение	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
	Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над структурой односложных слов со стечением согласных(мост, стол) 2. Работа над двухсложными словами со стечением гласных (пушка, ночь)
	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Определение наличия звука в слове. 2. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 3. Составление простых нераспространенных предложений с определенным словом.
	Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт»
	Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	Активизировать в речи детей слова, обозначающие качества и действия предметов 2. Учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа.
	Развитие связной речи	1. Обучать детей небольшому пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.
III период обучения (март, апрель, май)	Развитие	1. Продолжить работу над речевым дыханием.

	общих речевых навыков	2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
	Звукопроизношение	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
	Работа над слоговой структурой слова	1. Закрепление слоговой структуры односложных двухсложных и стечением согласных. 3. Работа над трехсложными словами
	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Определение наличия звука в слове. 2. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 3. Составление простых нераспространенных предложений с определенным словом. 4. Составление небольших рассказов самостоятельно или с помощью педагога.
	Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Лето», «Насекомые».
	Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Уточнить значение простых (под, из, около), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с 3. Обучать подбору простых антонимов, синонимов и обобщающих понятий составлению предложений с данными словами.
III период обучения	Развитие связной речи	1. Закрепление умения самостоятельно составлять простые рассказы по сюжетной картинке 2. Составление небольших рассказов самостоятельно или с помощью педагога.

Приложение 3.

Перспективный план

**образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет,
зачисленных на логопедический пункт ДОУ
(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)**

Период работы	Направление работы	Содержание
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.
	Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).
	Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).
	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука 6. Выделение звука из ряда других звуков 7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8. Выделение среднего звука в односложном слове. 9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».
	Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».
	Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными

		местоимениями мой, моя, мое, мои. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 7. Согласование числительных два и пять с существительными.
	Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель». 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).
II период обучения (декабрь, январь, февраль)	Развитие общих речевых навыков	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной
	Звукопроизношение	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
	Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).
	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 8. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 11. Составление предложений с определенным словом. 12. Анализ предложения из 2-3 слов.
	Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт»
	Грамматический строй речи (по	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде,

	лексическим темам периода)	числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учитывать составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.
	Развитие связной речи	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.
III период обучения (март, апрель, май)	Развитие общих речевых навыков	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
	Звукопроизношение	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
	Работа над слоговой структурой слова	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).
	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление слов из заданной последовательности звуков. 9. Составление распространенных предложений. 10. Анализ предложения из 3 и более слов.
	Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».
	Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учитывать образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее

		— самый быстрый). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).
	Развитие связной речи	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

**образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет,
зачисленных на логопедический пункт ДОУ
(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)**

Период работы	Направление работы	Содержание
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом
	Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).
	Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).
	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.) 4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.). 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и т.п.) 10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т. п.) 11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х. 12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.
	Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи,

		огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень»
	Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 7. Согласование числительных два и пять с существительными.
	Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).
II период обучения (декабрь, январь, февраль)	Развитие общих речевых навыков	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.
	Звукопроизношение	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
	Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).
	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. 2. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков). 3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). 4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».

		6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями . 7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания: а) раздельное написание слов в предложении; б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; г) правописание буквы И после букв Ж, Ш. 8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв. 9. Обучить послоговому чтению слов.
	Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме»;
	Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.
	Развитие связной речи	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.
III период обучения (март, апрель, май)	Развитие общих речевых навыков	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
	Звукопроизношение	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
	Работа над слоговой структурой слова	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус,

		водопровод, электричество и т. п.).
	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.
	Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года».
	Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).
	Развитие связной речи	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей, зачисленных на логопедический пункт

Лексические темы для детей разных возрастов одинаковы, отличается лишь наполняемость темы (лексический словарь, грамматические упражнения), которая усложняется с возрастом детей.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Лексический словарь	Грамматическая тема, цели и задачи по грамматике
1-2 неделя сентября	ДИАГНОСТИКА		
3 неделя сентября	Детский сад	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: воспитатель, логопед, повар, медсестра, директор, завхоз, прачка, игрушки, мебель, посуда, мяч, кукла, машинка, мишка, спальня, комната (групповая, туалетная), раздевалка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый. ГЛАГОЛЫ: воспитывать, управлять, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать НАРЕЧИЯ: старательно, слаженно, умело, бережно.	1. Договаривание предложений. 2. Составление простых предложений по наводящим вопросам.
4 неделя сентября	Игрушки	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, мозаика, матрёшка, барабан, самолёт, ёжик, юла ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: резиновые, лёгкие, тяжёлые, стеклянные, фарфоровые, металлическая, пластмассовые, деревянные, большие, маленькие. ГЛАГОЛЫ: играть, пить, есть, готовить, резать, убирать, строить, наряжать, складывать.	1. Образование существительных родительного падежа. 2. Образование существительных с ум-ласк суффиксами. 3. Образование прилаг-х от сущ-х и согласование их в роде с сущ-ми. 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
1 неделя октября	Ранняя осень	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный,	1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы

		мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, моросящий. ГЛАГОЛЫ: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать. НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, ненастно, пасмурно.	
2 неделя октября	Фрукты, Сад	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое. ГЛАГОЛЫ: расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаясь, зацветать, вырасти, созреть, дозреть, собирать, варить, готовить.	1. Образование прил-х от сущ-х. 2. Образование существительных с ум-ласк суффиксами. 3. Согласование числительных с существительными. 4. Согласование притяж. местоимений с существительными. 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
3 неделя октября	Овощи, Огород	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный. ГЛАГОЛЫ: расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, собирать, срезать, вырезать	1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. 2. Согласование числительных с существительными. 3. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
4 неделя октября	Лес, Грибы, Ягоды	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пенёк, корзина, поганка, грибник, лукошко, малина,	1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа. 2. Закрепление

		черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, рябина, костяника, сироп. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, осенний, шуршащие, жёлтый, красный, золотой, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый, ГЛАГОЛЫ: осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), облетать, срывать, квасить, сушить. НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.	употребления предлога В. 3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов. 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
1 неделя ноября	Перелетные птицы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: птицы, грач, ласточка, воробей, голубь, чиж, соловей, скворец, скворечник, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелетные, зимующие, пернатые, серый, маленький, черный, белый, пестрый, большой, ГЛАГОЛЫ: улетать, прилетать, питаться, кружиться, прощаться, возвращаться, собираться, НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.	1. Образование и употребление приставочных глаголов. 2. Развитие умения составлять простые предложения. 3. Упражнение в образовании имен сущ-х с ум-ласкат. 4. Закрепление умения согласовывать имена сущ-е с именами числит-ми; 5. Составление описательных рассказов по теме.
2 неделя ноября	Дикие животные и их детеныши	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, плутовка, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, медвежата, лосята, лисята. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий. ГЛАГОЛЫ: ходить, рычать, прыгать, колотиться, красться, бродить, загонять, нагонять, подстергать, мышковать. НАРЕЧИЯ: холодно, голодно, неудобно	1. Образование сложных прил-х, притяжприл-х, сущ-х с помощью суффикса –ищ. 2. Подбор антонимов. 3. Согласование числит-х с сущ-ми. 4. Упражнение в подборе эпитетов. 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
3 неделя ноября	Домашние животные (птицы) и их детеныши	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, котенок, щенок, теленок,	1. Образование множественного числа сущ - х. 2. Подбор синонимов. 3. Образование притяжательных прилагательных.

		козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята, козлята, наседка, выводок, хохлатка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый. ГЛАГОЛЫ: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить, нахохлиться.	4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
4 неделя ноября	Поздняя осень. Предзимье Обобщение по теме «Осень»	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, предзимье, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ранняя (осень), поздняя (осень), жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий. ГЛАГОЛЫ: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вяннуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать. НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, ненастно, пасмурно, дождливо, холодно.	1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
1 неделя декабря	Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекрёсток, топливо, бензин. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: скорая, пожарная, милицейская, ветровое, аварийная. ГЛАГОЛЫ: подходить, останавливаться, пропускать, перебегать.	1. Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа. 2. Согласование числ-х с сущ-ми. 3. Образование множ. числа сущ-ых. 4. Составление описательного рассказа по теме.
2 неделя декабря	Зима. Зимующие птицы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки,	1. Подбор однокоренных слов. 2. Образование глаголов прошедшего

		шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый. ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться, прилетают, перезимовать.	времени. 3. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. 4. Подбор имен существительных к прилагательным. 5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
3 неделя декабря	Зимние забавы и развлечения	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая. ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть. НАРЕЧИЯ: весело, интересно, красиво, нарядно, быстро	1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах. 2. Подбор прилагательных к существительным по теме. 3. Составление простых предложений.
4 неделя декабря	Новый год	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая. ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.	1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах. 2. Подбор прилагательных к существительным по теме. 3. Составление простых предложений.

2 неделя января	Моя семья	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная. ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить.	1. Согласование существительных с прилагательными. 2. Образование и употребление притяжательных прилагательных. 3. Подбор антонимов и синонимов. 4. Составление ССП с союзом А и описательных рассказов по картине.
3 неделя января	Посуда. Продукты питания	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: кухня, тарелка, чашка, блюдец, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная. ГЛАГОЛЫ: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь, подогревать.	1. Образование относительных прилагательных. 2. Образование существительных с ум-лас суф в ед.чис. 3. Образование существительных множ. числа в Им. и Родит. падежах. 4. Согласование существительных с числительными. 5. Составление описательных рассказов.
4 неделя января	Профессии	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, торопливый. ГЛАГОЛЫ: продаёт, торгует, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает.	1. Употребление имен существительных в творительном падеже. 2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа. 3. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.
1 неделя февраля	Мебель. Квартира	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, сервант, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: высокая, большая, маленький, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная,	1. Подбор глаголов к именам существительным. 2. Подбор антонимов. 3. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множ. числа Род. падежа. 4. Составление описательного рассказа с

		комнатная. ГЛАГОЛЫ: делать, продавать, закупать, ставить, расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит.	использованием мнемотаблицы
2 неделя февраля	Одежда, Обувь, Головные уборы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная. ГЛАГОЛЫ: шить, зашивать, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать. НАРЕЧИЯ: быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно.	1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными. 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3 Образование прилагательных от существительных. 4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.
3 неделя февраля	Папин праздник – День защитников Отечества. Военные профессии	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные. ГЛАГОЛЫ: защищают, совершают, летают, охраняют.	1. Образование прил-х от сущ-х. 2. Употребление имен сущ-х в раз.Падежах. 3. Согласование имен числ-х с им. сущ-ми. 4. Подбор признаков и действий к предметам.
4 неделя февраля	Обобщение по теме: «Зима»	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый,	1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы

		ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать.	
1 неделя марта	Мамин праздник – 8 Марта	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, комплимент, забота, хозяйшка. ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая.	1. Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода. 2. Подбор родственных слов. 3. Подбор признаков к предметам.
2 неделя марта	Ранняя весна	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый. ГЛАГОЛЫ: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять, НАРЕЧИЯ: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.	1. Образование относит. имен прилаг-х и подбор имен сущ-х к ним. 2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ; 3. Образование сущ-х мн числа Им. и Род. падежей. 4. Составление описательного рассказа по теме.
3 неделя марта	Природа весной. Перелетные и зимующие птицы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, скворечник, весна, корм, кукушка, стая. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелётные, быстрый, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий, проворный, дружный, заботливый, задорный, весенняя, солнечная, тёплая. ГЛАГОЛЫ: вить, летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, звенеть.	1. Образование родственных слов. 2. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
4 неделя марта	Человек. Части тела человека	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, лоб, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: голубые,	1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 2. Образование возвратных глаголов. 3. Образование имен

		зеленые, карие, блестящие, сильные, длинные, короткие, вьющиеся, прямые, светлые, темные ГЛАГОЛЫ : прыгать, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топать, дышать, смотреть, слушать, говорить и др. НАРЕЧИЯ : направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад.	сущ-х с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 4. Подбор антонимов. 5. Составление описательного рассказа по теме.
1 неделя апреля	Насекомые	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, шелка, паутина, кокон, насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья). ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький. ГЛАГОЛЫ: порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить.	1. Преобразование глаголов ед. числа во множ.число. 2. Употребление сущ-х в форме Род.падежа множ. числа. 3. Употребление предлогов при составлении предложений. 4. Составление описательного рассказа по теме.
2 неделя апреля	Планета Земля. Космос. Первые космонавты	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный. ГЛАГОЛЫ: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.	1. Составление простых предложений. 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
3 неделя апреля	Весна. Цветы цветут!	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, алоэ, кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почва.влага, тепло, свет, росток ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой.лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий. ГЛАГОЛЫ: таять, греть, расцветать, распускаться, цвести.	1. Составление СП с союзом «потому что». 2. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода. 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

4 неделя апреля	Моё село. Моя улица	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: село, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, шоссе, тротуар, благоустройство, район, церковь, музей, аллея. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный. ГЛАГОЛЫ: жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать, стоять, вырасти, расцвести.	1. Усвоение степеней сравнения прилагательных. 2. Работа с деформированными предложениями. 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
1 неделя мая	Моя страна – Россия!	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: страна, государство, Родина, край, город, улица, район, область, округ, Россия, Москва, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, достопримечательность, жители, россиянин, горожане. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный. ГЛАГОЛЫ: любить, помнить, строить, возводить, жить, работать, учиться.	1. Образование однокоренных слов. 2. Составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что».
2 неделя мая	День Победы – 9 Мая!	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, героические, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные, ГЛАГОЛЫ: защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали.	1. Совершенствование диалогической и монологической формы речи.

ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ на 2021-2022 учебный год

I. Подготовительный этап

Задача: Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДООУ (консультации врачей - узких специалистов, при необходимости - медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков (индивидуально), предпочтительно в такой последовательности: свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

соноры Л, Ль

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

1. Для свистящих:

1.«Улыбка» 2. «Заборчик», 3.«Лопатка», 4.«Желобок», 5.«Щеточка», 6.«Футбол», 7.«Фокус»;

2. Для шипящих: 8.«Трубочка», 9.«Вкусное варенье», 10.«Чашечка», 11.«Грибок», 12.«Погреем руки»;

3. Для Р, Р': 13.«Болтушка», 14.«Маляр», 15.«Индюк», 16.«Лошадка», 17.«Грибок», 18.«Барабанщик», 19.«Гармошка», 20.«Пулемет»;

4. Для Л: 21.«Улыбка», 22.«Лопатка» 23.«Накажем язык».

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

по мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в чистоговорки, стихотворения, тексты с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Методы коррекционной логопедической работы:

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам картинкам);

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ**



МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



Дидактические игры и пособия

1. Обогащение словарного запаса

Набор карточек «Транспорт»

Наглядно – дидактическое пособие «Инструменты»

Комплект карточек для бесед «Великая Отечественная война»

Комплект карточек для бесед «Защитники Отечества»

Комплект карточек для бесед «Весна»

Наглядно дидактическое пособие «Домашние птицы»

Наглядное пособие «Животные дикие и домашние»

Наглядное пособие «Транспорт»

Наглядно - дидактическое пособие «Как наши предки выращивали хлеб»

Наглядно дидактическое пособие «Цветы»

Развивающее лото для детей «Профессии»

Развивающее лото для детей «Животные»

Развивающее лото для детей «Птицы»

Развивающее лото для детей «Растения»

Развивающее лото для детей «Одежда»

2. Формирование звукопроизношения

Логопедические кубики

Комплексы артикуляционной гимнастики

Предметные картинки на звуки

Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки

Н.В. Новоторцева (п-б, к-кь, л-ль, ш-ж,

В.В. Коноваленко «Парные звонкие – глухие согласные З-С»

В.В. Коноваленко Дидактический материал по коррекции произношения звуков Г, К, Х.

Е.С. Анищенкова Речевая гимнастика для развития речи дошкольников

В.Буйко «Чудо – обучайка»

И.Г. Сухин Веселые скороговорки для

«непослушных звуков»

А.Ф. Рыбина Коррекция звукопроизношения у детей (С, З, Ц, , Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь)

В. Цвынтарный Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем»

Ю.В. Гурин Непослушная коза (С- З)

М.В. Смирнова Пчелка чистюля (Ч- Щ)

Т.А. Воробьева Логопедические упражнения

Т.А. Куликовская Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.

Е. Косинова Артикуляционная гимнастика

«Звуковые дорожки»

3. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа

Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток)

Сигнальные карточки

4. Обучение грамоте

Игра АБВГД...парные картинки

Магнитная доска с буквами

Домино читаем по слогам

Развивающая игра «Десять гласных подружек»

Л.А. Ефросинина

Карточки для обучения грамоте «Буковка»

Азбука по слогам

Учебные трафаретки (буквы)

В.Степанова Азбука зверей и птиц

И.Новикова Смешная азбука

С.Гаврина Обучаемся грамоте

С. В. Пятак Читаю слова и предложения для детей 6-7 лет (часть 1,2)

Е.В. Колесникова «От А до Я»

Е.В. Колесникова От слова к звуку»

И.С. Лопухина Логопедия. Звуки, буквы и слова (2 книги)

5. Формирование лексико-грамматического строя речи

Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Строительство», «Инструменты», «Профессии», «Времена года»;

Игры на развитие навыка словообразования: «Приготовим сок», «Посчитай», «Готовим обед», «Чей хвост», «Цветы», «Одень куклу», «Он, она, оно, они», «Первые открытия»;

6. Связная речь

Схемы для составления рассказов;

Сюжетные картинки;

Серии сюжетных картинок

Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов

Наборы текстов для пересказа

7. Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления

«Четвёртый лишний»

Счётные палочки

Пирамидка

Матрешки

Логический куб

Домино

Пазлы

«Дары природы»

«Обобщение»

«Что из чего»

«Найди пару»

«Цвета»

Игра «Хитрые козлята»

Метод.пособие «Игры каждый день»

О.Н. Земцова Развивающие тесты

8. Развитие мелкой моторики и речевого дыхания

Картинки для штриховки;

Трафареты, карандаши;

«Весёлые шнурочки»;

«Волшебные верёвочки»;

«Игры со счётными палочками»;

«Сухой бассейн»;

О.В. Бачина Пальчиковая гимнастика с предметами

Е.Бортникова Чудо обучайка. Развиваем мелкую моторику.

А.Николаев Пальчиковые игры

«Весёлые прищепки»;

«Мыльные пузыри»

«Загони мяч в ворота»

«Аквариум»

Диагностические пособия

Г. А. Волкова Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников. СПб, Детство – Пресс.

О.В. Громова Стимульный материал для логопедического обследования 2-4 лет

Альбом индивидуального обследования устной речи детей 5-9 лет.

Программное обеспечение

Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей. Программа логопедической работы с заикающимися детьми.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО учителя-логопеда дошкольного логопункта

Е.Н. Краузе. Логопедический массаж. 2007 г.

Л.Ф. Нагорная. Логопедические проблемы детей дошкольного возраста. 2009 г.

Н. Петрова. Если ребенок плохо говорит. 2005 г

М.К. Шохор – Троцкая. Коррекция сложных речевых расстройств. 2000 г.

Н.С. Жукова. Уроки логопеда. 2013 г.

А.С. Герасимова. Популярная логопедия. 2008 г.

В.М. Борисов и др. Логопедический букварь. 2005 г.

Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. 2006 г.

А.С. Герасимова Программа развития и обучения дошкольников. Говорим правильно. 2000 г.

И. Лопухина Логопедия. Речь, ритм, движение. 1999 г.

И. Лопухина Логопедия. Упражнения для развития речи. 1999 г.

С. Васильева Логопедические игры для дошкольников. 1999 г.

Научно методический журнал «Логопед»