

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического Совета  
МАДОУ «Детский сад № 49» г.Тобольска  
протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора МАДОУ  
«Детский сад № 49»  
г.Тобольска  
№ 51 от 31 августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной деятельности педагогов с детьми**  
**подготовительной группы «Пчёлка»**  
**МАДОУ «детский сад комбинированного вида №49»**  
**г. тобольска**  
**на 2022-2023учебный год**

Воспитатели: Сажина Н.В.  
Зольникова Н.В.

## Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи по реализации рабочей программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Значимые характеристики особенностей для разработки и реализации Программы.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Содержание образовательной деятельности..... в соответствии с направлениями развития ребенка.....	10
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства..... реализации Программы.....	12
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы..... и самостоятельной деятельности.....	16
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	17
2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.6. Реализация регионального содержания.....	25
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	25
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	25
3.2. Программно-методический комплект.....	26
3.3. Моделирование образовательного процесса.....	29
3.4. Модель организации режима дня.....	29
3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.....	32
Список литературы.....	35

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа Подготовительной группы «Пчёлка» (далее программа) разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска (далее ООП ДО МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989 года. – ООП, 1990;

- Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ от 18 октября 2013 г. N 544 – Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Устав образовательной организации.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,** разработана с учетом:

- парциальной программы И.А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;

- парциальной программы С.Н. Николаевой «Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог»;

- парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»;

- парциальной программы О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;

- парциальной программы А. Д. Шатовой «Дошкольник и экономика»;

- парциальной программы «Воспитание и развитие детей посредством эколого-туристской деятельности», разработанной творческой группой педагогов МАДОУ « Детский сад №49» г. Тобольска;

**технологии:** проектной деятельности, проблемного обучения, игровая, исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

## **1.2. Цели и задачи по реализации рабочей программы**

Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности.

Задачи:

1) Обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребенка, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) Формирование основ экологической культуры, умения сопереживать природе и желания сохранить ее, прогнозировать возможные последствия своих поступков.

11) Овладение речью как средством общения и культуры; приобщение детей к традициям семьи, общества и государства, социокультурным нормам;

12) Развитие интереса и мотивации к познанию окружающего мира и творчеству;

13) Соблюдение прав всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Основными принципами к формированию и реализации Программы являются следующие:

1. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.

2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.

3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

6. Вариативность организации дошкольного образования.

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год.

#### **1.4. Значимые характеристики особенностей для разработки и реализации Программы.**

При составлении Рабочей программы учитывались показатели, характеризующие качество и (или) объём муниципальной услуги; специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования города Тобольска, расположенного на территории Тюменской области. (См. ООП ДО).

##### **Социальный паспорт группы «Пчёлка»**

- Направленность группы - общеразвивающая
- Возрастная группа - дети 6 – 7 лет
- Фактическая наполняемость – 29 детей
- Девочки -13 мальчики- 16

Оценка актуального состояния и развития детей группы выявила уровень образованности детей на начало года

высокий – 6 чел. (21%)

Средний – 21 чел. (72%)

Низкий – чел. (7%)

##### **Анализ состояния здоровья детей.**

- группы здоровья:
  - 1 группа – 0 человек;
  - 2 группа – 28 человек;
  - 3 группа – 1 человек;
- группы физического развития
  - Основная – 29 человек
  - Специальная – 0 человек.

##### **Социальный статус родителей**

		2022г
	Количество детей	29
Особенности	Полные семьи	21

семьи	Неполные	4
	В разводе	3
	Опекуны	-
	Многодетные	8
Образование	Высшее	23
	н/высшее	-
	Среднее	2
	с/спец.	21
	н/среднее	-

### **Значимые характеристики особенностей развития детей 6-7 лет**

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно - сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

**Внимание.** Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

**Память.** К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

**Развитие мышления.** К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

**Развитие воображения** идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

**В сфере развития речи** к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно - грамматические конструкции.

**Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания.** У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

**Формируется рефлексия,** т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

**Осознание своего «я»** и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу

дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО при реализации Программы в начале и конце текущего учебного года проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателями групп и специалистами ОО в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Кроме того, педагоги создают в ходе образовательного процесса диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Инструментарий для педагогической диагностики - план, диагностические карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Приоритетным методом является метод наблюдения. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Общий вывод по итогам диагностики воспитанников подводится старшим воспитателем в октябре текущего года в форме таблицы с выводами на основе результатов, представленных воспитателями группы. Выявляются дети группы риска. Повторная диагностика (контрольные срезы) проводится в январе-феврале текущего года с сопоставлением полученных результатов, вновь определяются дети с различными проблемами, корректируется, посредством планирования, дальнейшая индивидуальная работа с ними.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,

- стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми подготовительной группы. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрасту и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования

детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Целевые ориентиры части Программы, формируемые участниками образовательных отношений**

<p><b>Парциальная программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</b></p>
<p><b>Дошкольный возраст</b>                  Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.                  Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; использует в игре предметы быта русского народа; создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.</p>
<p><b>Парциальная программа И.А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок свободно ориентируется в получении новых цветов и оттенков;</li> <li>- ребенок самостоятельно выбирает средства выразительности для изображения более точного образа;</li> <li>- ребенок владеет навыками рисования;</li> <li>- ребенок владеет первичными навыками дизайнерского искусства;</li> <li>- ребенок свободно ориентируется в жанрах живописи.</li> </ul>
<p><b>Парциальная программа О. С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет навыками устной речи, может выражать свои мысли и желания;</li> <li>- ребенок владеет навыками построения речевого высказывания;</li> <li>- ребенок может выделять звуки в словах, у него складываются предпосылки грамотности;</li> <li>- ребенок овладел нормами речи в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и возможностями.</li> </ul>
<p><b>Парциальная программа эколого-биологической направленности С.Н. Николаевой «Юный эколог»</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы навыки здорового образа жизни;</li> <li>- правильное физическое развитие детского организма, повышение его сопротивляемости инфекциям;</li> <li>- улучшение соматических показателей здоровья и показателей физической подготовленности;</li> <li>- сформированы навыки гигиенической культуры;</li> <li>- наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения.</li> </ul>
<p><b>Парциальная программа А. Д. Шатовой «Дошкольник и экономика»</b></p>

- ребенок понимает и ценит окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- ребенок уважает людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- ребенок осознает взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги», то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- у ребенка сформированы бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие, щедрость.

**Парциальная программа «Воспитание и развитие детей посредством эколого-туристской деятельности», разработанной творческой группой педагогов МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска**

- ребенок интересуется окружающей природой;
- знает элементарные основы безопасного взаимодействия с природой;
- сформированы основы заботливого отношения и любви к природе;
- сформированы элементарные основы познавательной самостоятельности в процессе эколого-туристской деятельности;
- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- с удовольствием включается в эколого-туристскую деятельность, детские экспериментирование, связанные с познанием малой родины.
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду дому и микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника», Сажина Н.В**

- ребенок спокойно идет на контакт с взрослым и сверстниками; управляет своим поведением, усидчив, удерживает внимание в течении 10 – 15 минут;
- ребенок обладает словарным запасом, позволяющим выразить свои мысли, задать вопрос и ответить на него;
- ребенок правильно произносит звуки и узнает буквы, которыми они обозначаются;
- ребенок хорошо ориентируется в пространстве, не испытывает затруднения при выполнении графических движений;
- ребенок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки;
- ребенок готов к систематическому обучению.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание обязательной части Программы обеспечивается (комплексной) основной образовательной программы «Мозайка» Белькович В.Ю., Гребенкиной Н.В., Кильдышевой И.А. определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным

положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики на основе единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Система работы по всем направлениям соответствует ООП ДО (см. ООП ДО).

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

**Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей**

<b>Образовательная область</b>	<b>Программы</b>
<b>Обязательная часть</b>	
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Парциальная программа О.Л. Князевой, М.Д. Махнаевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». СПб.: Детство-Пресс, 2016.
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Парциальная программа С. Н. Николаевой «Юный эколог». М.: Мозаика-Синтез, 2010
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Парциальная программа «Воспитание и развитие детей посредством эколого-туристской деятельности», разработанная творческой группой педагогов МАДОУ «Детский сад №49» Тобольска

Социально коммуникативное развитие Познавательное развитие	Парциальная программа А. Д. Шатовой «Дошкольник экономика»// Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М., 2000.
Речевое развитие	Парциальная программа О. С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой «Ладушки»
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа И.А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
Социально коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе», Сажина Н.В

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Образовательный процесс в группе «Пчёлка» общеразвивающей направленности реализуется в рамках комплексно-тематического планирования в соответствии с методическими рекомендациями к основной образовательной программе «Мозаика» и используемыми парциальными программами. Тематические проекты реализуются в течение месяца. При планировании, в силу региональных особенностей, учитываются темы по развитию основ безопасности, экологического воспитания, социально-эмоционального развития дошкольников. Учитываются природные изменения и климатические условия, включаются задачи по знакомству с особенностями региона и местности. Образовательный процесс по вышеуказанной тематике осуществляется в непрерывной образовательной деятельности (НОД), совместной и самостоятельной деятельности. В летний период образовательная деятельность максимально организуется на воздухе с приоритетной художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной деятельностью

Программа реализует модель образовательной деятельности, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей 6 - 7 лет формами организации образовательной деятельности.

### **Модель образовательной деятельности**

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие семьями воспитанников
Организованная образовательная деятельность (ООД занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов специально организованных	Индивидуальная работа с детьми	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам	

	мероприятий		
<b>Организованная образовательная деятельность (ООД занятия)</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов специально организованные мероприятия</b>	<b>Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников и их интересам</b>	
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Викторины Конкурсы Презентации Путешествия Спортивные интеллектуальные олимпиады	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Дежурства. Коллективный труд Игры, где замысел и организация принадлежат педагогу (дидактические сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др. активный отдых. Физкультурные минутки Динамические паузы. Проектная деятельность Чтение художественной литературы Фестивали. Концерты Тематические досуговые развлечения. Театрализованные представления Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Коллекционирование Педагогическая ситуация	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение	

Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- образовательные области,
- основные воспитательные задачи,
- виды детской деятельности,
- формы организации детских видов деятельности.

### **Формы организации детской деятельности**

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

**Игровая**, включает сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры

**Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

**Познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

**Восприятие художественной литературы и фольклора**

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице)

**Конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

**Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация)

**Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

**Двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка

### **Организация самостоятельной деятельности детей**

<b>Физическое развитие</b>	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
<b>Познавательное развитие</b>	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
<b>Речевое развитие</b>	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

### **Формы взаимодействия педагога с детьми**

#### **в различные режимные моменты**

<b>1. Прием детей, осмотр игры, утренняя гимнастика</b>	- словесные поручения; - сценарии активизирующего общения; - ситуативные разговоры; - упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков; - отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок; - наблюдения в уголке природы; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций; - индивидуальная работа по плану воспитателя; - игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - игровые ситуации.
<b>2. Подготовка завтраку, завтрак</b>	- образовательные ситуации по санитарно-гигиеническим правилам; - взаимодействие по воспитанию культурно-гигиенических

	<p>навыков и культуры здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и др.).</li> </ul>
<b>3. Игры и детские виды деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- ситуации общения;</li> <li>- игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;</li> <li>- отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок;</li> <li>- ситуативные разговоры;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.).</li> </ul>
<b>4. Организованная образовательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность.</li> </ul>
<b>5. Подготовка к прогулке прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые обучающие ситуации по формированию культуры безопасности;</li> <li>- составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок;</li> <li>- ситуации общения, сценарии активизирующего общения;</li> <li>- индивидуальная работа по плану воспитателя;</li> <li>- подвижные игры с правилами, игровые упражнения;</li> <li>- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки.</li> </ul>
<b>6. Возвращение с прогулки подготовка к обеду и обед</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения в уголке природы;</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций;</li> <li>- работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;</li> <li>- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.).</li> </ul>
<b>7. Подготовка ко сну дневной сон</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;</li> <li>- игровые обучающие ситуации по формированию навыков самообслуживания;</li> <li>- ситуации общения.</li> </ul>
<b>8. Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна;</li> <li>- оздоровительные и закаливающие процедуры (воздушные</li> </ul>

<b>мероприятия</b>	ванны, ходьба босиком в спальне и др.); - игровые обучающие ситуации по формированию навыков самообслуживания.
<b>9. Игры, самостоятельная деятельность детей</b>	- опыты и эксперименты, коллекционирование; - сценарии активизирующего общения; - игровые обучающие ситуации; - ситуативный разговор; - речевые тренинги и речевые упражнения; - игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - чтение художественной литературы; - физкультурные и тематические досуги, игры и развлечения музыкальные игры и импровизации.
<b>10. Подготовка к ужину</b>	- образовательные ситуации по санитарно-гигиеническим правилам; - взаимодействие по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - индивидуальная работа по плану воспитателя.
<b>11. Игры, прогулка, уход детей домой</b>	- игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные; - игровые обучающие ситуации по формированию культуры безопасности и здоровому образу жизни; - беседа, ситуативный разговор; - проблемные ситуации; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок; - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - наблюдения за объектами и явлениями природы; - подвижные игры и упражнения, спортивные пробежки, соревнования.

### Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<b>Словесные методы:</b> Рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работы книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации)	<b>Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества:</b> Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки и др.; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.)

инструкции-комментарии, инструкции (интерпретации), выразительное чтение, рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	
<b>Наглядные методы:</b>	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<b>Методы практического обучения:</b> Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия.	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности.
<b>Методы проблемного обучения:</b> Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходств и различий, группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (н-р: рассказы, содержащие проблемный компонент); Картотека логических задач и проблемных ситуаций; Объекты и явления окружающего мира; Различный дидактический материал; Материал для экспериментирования; Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
<b>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</b> Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутки; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельной деятельности**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

#### **Основные направления и формы взаимодействия с родителями.**

Данная программа ориентирована на тесное сотрудничество педагога с семьей воспитанников. Эффективная работа с родителями строится на основе активных методов

взаимодействия, особенность которых заключается в проявлении субъектами инициативы и самостоятельности.

<b>Направления работы</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Знакомство с семьей (вновь прибывших воспитанников)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встречи – знакомства.</li> <li>- Посещение семьи.</li> <li>- Анкетирование родителей (законных представителей)</li> </ul>
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационные листы о задачах на неделю.</li> <li>- Информационные листы о задачах занимательной деятельности на день.</li> <li>- Информационные стенды.</li> <li>- Выставки детского творчества.</li> <li>- Памятки для родителей.</li> <li>- Интернет - журналы.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей.</li> <li>- Консультации (индивидуальные, групповые)</li> <li>- Родительские собрания.</li> <li>- Презентации.</li> <li>- Реклама книг, статей из журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания.</li> </ul>
Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Школа для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы)</li> <li>- Заседания «круглого стола».</li> <li>- Мастер-классы.</li> <li>- Ролевое проигрывание.</li> <li>- Родительские конференции.</li> <li>- Родительские вечера.</li> </ul>
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вечера музыки, гостиных, праздников.</li> <li>- Конкурсы.</li> <li>- Маршруты выходного дня (экскурсии, мини-походы, театр, музей, библиотека).</li> <li>- Участие в организации развивающей среды (снежные городки, изготовление атрибутов для сюжетных, спортивных игр своими руками)</li> <li>- Участие в исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>

**Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям (направления)**

<b>Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей</b>	<b>Содержание</b>
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	

<p>Овладение основами собственной безопасности окружающего мира</p>	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома и на улице, способами поведения в них.</p> <p>Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (недоступность медицинских препаратов, колющих, режущих инструментов).</p> <p>Побуждать детей к безопасному поведению во дворе дома, детского сада, спортивных площадках.</p> <p>Помогать формировать модель поведения в непредвиденной ситуации (позвать на помощь, назвать необходимую информацию, позвонить по телефону).</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в поведении ребенка.</p> <p>Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.</p>
<p>Овладение коммуникативной деятельностью</p>	<p>Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, взаимопомощь).</p> <p>Демонстрировать уместность и ценность доброго общения с ребенком и окружающими, не допускать грубости.</p> <p>Помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.</p>
<p>Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p>Показывать родителям влияние семьи и ее членов на формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребенка. Рассказать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.</p> <p>Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций.</p> <p>Привлекать к сотрудничеству с детским садом.</p> <p>Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.</p>
<p>Овладение элементарными трудовыми навыками</p>	<p>Рассказать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.</p> <p>Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.</p> <p>Побуждать родителей знакомить с профессиями близких</p>

	<p>взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.</p> <p>Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе).</p> <p>Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
<p>Овладение познавательной исследовательской деятельностью</p>	<p>Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.</p> <p>Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками.</p> <p>Рекомендовать родителям развивающие упражнения по ФЭМП в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.).</p> <p>Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности.</p> <p>Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.</p>
<b>Речевое развитие</b>	
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<p>Обогащать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки.</p> <p>Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p> <p>Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<p>Развитие детей в процессе</p>	<p>Поддерживать стремление родителей развивать</p>

<p>овладения изобразительной деятельностью</p>	<p>художественную деятельность.</p> <p>Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).</p> <p>Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунки, живопись, лепка, бисероплетение, айрис - фолдинг и пр.).</p> <p>Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников.</p>
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p>	<p>Рассказать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.</p> <p>Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.</p> <p>Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p>Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники).</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<p>Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.</p> <p>Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.).</p> <p>Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком.</p> <p>Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе (селе).</p> <p>Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада.</p>
<p>Овладение двигательной деятельностью</p>	<p>Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.</p> <p>Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.</p> <p>Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); создание спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед,</p>

	<p>роликовые коньки, самокат и т.д.).</p> <p>Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития.</p> <p>Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.</p> <p>Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка.</p> <p>Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении.</p> <p>Создавать условия в детском саду для совместных занятий путём организации секций или кубов (любители туризма, мяча и т.п.).</p> <p>Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе (селе).</p>
--	---

### **2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Образовательная деятельность по реализации парциальных программ и авторской программы педагогов МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Парциальные программы и авторская программа педагогов ОО реализуются:

- в течение времени пребывания детей в ОО через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

#### **Парциальная программа**

#### **О.С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников»**

**Цель:** овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.

- развитие лексической стороны речи

- формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.

- развитие звуковой стороны речи

- развитие образной речи.

#### **Парциальная программа**

#### **И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой «Ладушки»**

**Цель:** музыкальное развитие детей дошкольного возраста в различных видах музыкальной деятельности.

**Задачи:**

- формировать элементарные представления о музыкальных видах деятельности;
- формировать знания и навыки в различных музыкальных видах деятельности;
- развивать интерес к музыке и к различным видам музыкального искусства;
- развивать эмоциональную отзывчивость на красоту музыкального мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- развивать творческую инициативу и самостоятельность в музыкальной деятельности.

**Парциальная программа И.А.Лыковой**

**«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»**

**Цель:** Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Задачи:**

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

**Парциальная программа О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой**

**«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

**Цель:** Ознакомление детей дошкольного возраста с бытом, традициями, искусством и фольклором русского народа.

**Задачи:**

1. Формирование представлений о древних ремеслах, народном творчестве, жизни русского народа.
2. Развитие интереса к истории и культуре прошлого своего народа.
3. Развитие нравственно-патриотических и духовных качеств личности дошкольников.
4. Развитие творческих способностей, речевой активности средствами фольклора.
5. Воспитание любви к своей Родине и людям, проживающим на ее территории.

**Парциальная программа А. Д. Шатовой «Дошкольник и экономика»**

**Цель:** Приобщить дошкольника к экономической действительности как условие становления ценностных ориентаций и установок.

### **Задачи:**

1. Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (вещный мир как результат труда людей).
2. Осознать на доступном дошкольнику уровне взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги», что стоимость продукта зависит от его качества; видеть красоту человеческого творения;
3. Сделать авторитетными качества человека-хозяина, утвердить сегодня свою этическую и экономическую значимость: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие, но вместе с тем щедрость, благородство, честность, сочувствие, жалость (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
4. Развивать разумные потребности».

### **Парциальная программа**

**«Воспитание и развитие детей посредством эколого-туристской деятельности», разработанной творческой группой педагогов МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска**

**Цель программы** - всестороннее развитие, воспитание и обучение личности ребенка в природных, социальных и культурных условиях региона.

#### **Задачи:**

- ориентация образовательного процесса на региональную специфику и особенности;
- приобщение воспитанников к национальным традициям, истории и культуре своей «малой родины»;
- создание педагогических условий для формирования у воспитанников этнокультурных и социокультурных ценностей.

Реализация программных задач осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Задачи конкретизируются по образовательным областям развития воспитанников и интегрируются во все виды детской деятельности.

Все формы, способы, методы и средства реализации регионального содержания разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

#### **2.6. Реализация регионального содержания**

Для реализации педагогических условий регионального содержания в работе по развитию детей разрабатывается познавательно-творческий проект «Тобольск - город мой». Родина для человека – это, прежде всего место, где он родился. Для наших детей это г. Тобольск.

Реализация всех направлений работы по ознакомлению с городом на познавательно - речевых занятиях помогает последовательному и систематическому знакомству детей с родным городом, воспитанию у них чувства гордости за людей, которые живут и трудятся в Тобольске, любви к родному краю.

<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
<b>История родного города</b>	Познакомить детей родным городом, его историческим прошлым настоящим; воспитывать чувства	-«Экскурсия по городу» с использованием иллюстраций, открыток с видами г. Тобольска - Составление поздравительной открытки с

	<p>уважения к далеким предкам землякам нашего города бережное отношение к истории родного края, города.</p> <p>Знать название улиц города их происхождение.</p>	<p>пожеланиями родному городу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихов, пословиц о своем городе, о родном крае.</li> <li>-Беседы по детским рисункам, посвященным родному городу.</li> <li>- Ребусы, игры с буквами и словами на общую тему «Мой родной город и край</li> <li>- Дидактическая игра: «Узнай по описанию», фотографиям, иллюстрациям, видеоматериалам учреждения, улицы, «уголки» родного города».</li> <li>- Составление описательных рассказов по картинам, фотографиям с использованием эпитетов, сравнений, образных выражений, а также вводных слов и междометий, отражающих отношение к красоте природы родного города.</li> <li>-«Улицы нашего города».</li> </ul>
<b>Кремль бело-каменный</b>	<p>Познакомить с Тобольским Кремлём, его архитектурой.</p> <p>Дать знания о некоторых архитектурных стилях, видах архитектурных сооружений города.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии - прогулки по белокаменному Кремлю.</li> <li>- Беседы по детским рисункам о Кремле.</li> <li>-Викторина: «Городские минутки» –</li> <li>-Чтение стихов, пословиц о родном городе, кремле.</li> <li>-Викторина для родителей и детей «Памятные места города».</li> <li>-Ребусы, игры с буквами и словами на общую тему «Мой родной город и край</li> <li>-Конкурс рисунков: «Кремль белокаменный».</li> <li>Игра: «Собери кремль»</li> <li>-Составление описательных рассказов по картинам, фотографиям с использованием эпитетов, сравнений, образных выражений, а также вводных слов и междометий, отражающих отношение к красоте белокаменного кремля»</li> </ul>
<b>Народные промыслы</b>	<p>Расширять знания косторезных изделий</p> <p>Знакомить с народными промыслами города (гончарная мастерская, кукла-скрутка)</p> <p>Знакомить детей с разными видами косторезных изделий</p> <p>Знакомить с творчеством мастеров-косторезов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Посещение выставки умельцев</li> <li>- Беседы о народных промыслах Тобольска</li> <li>- Составление рассказов на данную тему</li> <li>-Игра: «Угадай на ощупь»</li> <li>-Словотворчество: «Подбери окончание»</li> <li>-Составление описательных рассказов по картинам, фотографиям с использованием эпитетов, сравнений, образных выражений, а также вводных слов и междометий о народных промыслах.</li> <li>- Чтение стихов и пословиц о труде.</li> </ul>
<b>Гордость</b>	Знакомство с творчеством	-Викторина: «Что ты знаешь о Тобольске?»

<p><b>Тобольск</b> а.</p>	<p>композитора А.А. Алябьева художника В.Г.Перова. Знакомить с жизнью деятельностью химика Д.И. Менделеева, конструктора Н.В.Никитина.</p>	<p>-Конкурс чтецов «За что люблю красивый город мой?». -Игра-путешествие «Прогулка по городу». -Игры с буквами, со словами по теме «Люди нашего города». - Посещение музея. - Заучивание пословиц: «Где родился, там и пригодился», «Всякому мила родная сторона», «Человек без Родины, что соловей без песни» и т.п. -Из букв, входящих в словосочетание «Город Тобольск», составить как можно больше новых слов.</p>
<p><b>Мы Тобольске живем, дружную большую семьей.</b></p>	<p>Знакомить с народными традициями русских, татар, народно-прикладным искусством. Знакомить с народами населяющими город, коренными народностями (русские, татары) Воспитывать уважение к культуре и обычаям)</p>	<p>-Составление домашних рассказов по теме «Кто живет в городе Тобольске» - Беседы на тему «Народы родного города», - «Подобрать родственные слова к слову «город». - Пальчиковая гимнастика «Семья» - Игра: Назови ласково»</p>
<p><b>Трудом славим город родной</b></p>	<p>Знакомить с трудом работников молочной комбината, хлебопекарни. Знакомство деятельностью Тобольского нефтехимического комбината основными профессиями нефтехимиков, с профессией гончара</p>	<p>- Ведение альбома для домашних рассказов. - Составление рассказов на тему: «Трудом славим город родной». -Подбор иллюстрации, фотографии, рисунков к рассказам о профессиях. - Выставка альбомов с рассказами детей - Дидактическая игра: «Назови лишнее слово» - Беседа на тему «Пейзажи родного края». -Экскурсия в гончарную мастерскую. - Пальчиковая гимнастика «Альпинист» - Ребусы, игры с буквами и словами на тему: «Трудом славим город родной». -Упражнение: «Скажи дальше». - Игра: «Что изменилось» - Игра: «Путаница»</p>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационными составляющими программы являются направленность обстановки, среды, и пространства развития с позиций организаций самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности в среде сверстников, детей и взрослых и образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию дошкольного образования.

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Название центра	Оснащение, учебные пособия, игры
<b><i>Социально – коммуникативное развитие:</i></b>	
«Центр игры»	Сюжетно – ролевые игры для мальчиков «Водители», «Пожарные», «Полицейские», «Строители»; Сюжетно – ролевые игры для девочек «Ателье», «Кухня», «Парикмахерская», «Библиотека», «Почта», «Школа». Настольно – печатные игры, дидактические игры, театрализованные игры, музыкальные игры.
«Центр занятости»	Уголок дежурства, уголок для ухода за комнатными растениями, уголок для хозяйственно – бытового труда.
<b><i>Познавательное развитие:</i></b>	
«Центр экспертизы»	«Блоки Дьеньша», «Палочки Кьюзинера», наборы геометрических фигур разного размера, счетные палочки, линейки, условные мерки (полоски, шнурки, стаканчики, ложечки), цифры, виды часов.
«Центр юного краеведа»	Уголок природы, коллекции, экспонаты, редкие предметы, различный природный материал .
«Центр науки»	Приборы для проведения опытов (колбочки, микроскопы, лупы, микроскопы), стол «вода – песок», набор круп.
«Мини – музей»	«Часы». «Деревянная посуда».
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
«Центр развития речи»	Индивидуальные зеркала, предметные и сюжетные картинки, мнемотаблицы, книги с рассказами, сказками и стихами, различные иллюстрации, наборы букв, схемы синквейн.
<b><i>Художественно – эстетическое развитие:</i></b>	
«Центр национальной культуры»	Произведения декоративно – прикладного искусства (гжель, хохлома, дымково, семеново), предметы обихода народов Севера и татарского народа.
«Центр изобразительно-творчества»	Материалы для рисования (карандаши, краски, кисточки...), лепки (пластилин, глина, тесто), аппликации, бумага разной фактуры, раскраски, кусочки ткани, пряжа.
«Центр актерского мастерства»	Различные театры, костюмы, музыкальные инструменты.
<b><i>Физическое развитие:</i></b>	
«Центр ЗОЖ»	Сюжетные картинки, массажные коврики, предметы личной гигиены.
«Центр физкультуры и спорта »	Мячи, скакалки, обручи, кегли, ленточки, маски для подвижных игр. Различные тренажеры, велосипеды, эспандеры.

### 3.2. Программно-методический комплект

Образовательная область	Программно - методический комплект
<p><b>1. Социальное коммуникативное развитие</b></p>	<p><b><u>Методические пособия</u></b>            Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (с альбомом) – Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2002.            Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: - М.: Просвещение, 2001. – 94с.            Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (подготовительная группа). – М.: «Изд-во Скрипторий 2003», 2007.            Иванов А. «Азбука безопасности». – М.: АСТ пресс, 1996.            Ривина Е.К. Герб и флаг России. – М.: Изд - во АРКТИ, 2004.</p> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b>            1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России «День Победы», «Государственные праздники России».            2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества «Великая Отечественная война».            3. Серия «Расскажите детям»: «Расскажите детям достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».            4. Бордачева И.Ю. Плакаты «Безопасность на дорогах»            5. Фесюкова Л.Б. Демонстрационный материал «Уроки доброты»</p>
<p><b>2. Познавательное развитие</b></p>	<p><b><u>Методические пособия</u></b>            . Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000.            . Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.            Колесникова Е.В. Математика для детей 6 - 7 лет. – М.: Творческий центр «Сфера», 2008. – 2008 г.            Новикова В.П. Математика в детском саду (6 - 7лет). – М.: Творческий центр «Сфера», 2002.            Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: «Мозаика - Синтез», 1999.            Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду». Ярославль, Академия развития, 1998.            Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.            Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.            Шапиро А.И. Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. – М.: Мозаика-Синтез.</p> <p><b><u>Наглядно - дидактические пособия</u></b>            1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный мир»</p>

	<p>транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда «Школьные принадлежности».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть? «Мой дом», «Профессии».</p> <p>3. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка котятами», «Собака с щенками».</p> <p>4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p> <p>5. Вохринцева С. Демонстрационный материал «Окружающий мир»</p> <p>6. Козлова С.А. Серия «Тематический словарь в картинках».</p>
<b>3. Речевое развитие</b>	<p><b><u>Методические пособия</u></b></p> <p>. Гербова В.В. Развитие речи детей в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012.</p> <p>. Парамоновой Л.А. Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие / Под.ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011 – 944 с.;</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6 – 7 лет программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры упражнения.- М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2010.-272 с.</p> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Откуда хлеб пришел», «Богатый урожай», «В трамвае», «Один дома».</p>
<b>4.Художественно эстетическое развитие</b>	<p><b><u>Методические пособия</u></b></p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей. – Санкт-Петербург, издательство «Композитор», 2009.</p> <p>«Жемчужинка». Авторская программа Костиной Л.В., Горявиной С.В. – Тюмень, 2010 г.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. 4 - 5 лет. – М.: ОНИКС, 2006.</p> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</p> <p>2. Плакаты: «Гжель», «Орнаменты. Филимоновская свистулька «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты».</p>
<b>5. Физическое развитие</b>	<p><b><u>Методические пособия</u></b></p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 48 с.</p> <p>ПензулаеваЛ.И.. Физическая культура в детском саду. Системы работы в подготовительной группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p>

	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».</p>
--	--

### **3.3. Моделирование образовательного процесса**

В дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей 6-7 лет дошкольного возраста составляет – 17 занятий.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 90 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В ходе организации образовательного процесса, деятельность педагога направлена на достижение единства воспитательных, обучающих и развивающих задач: в процессе совместной деятельности с детьми, в самостоятельной детской деятельности, в процессе взаимодействия с родителями.

### **3.4. Модель организации режима дня**

Режим дня ребенка подготовительной группы должен быть вариативным, учитывать все возможные ситуации: неблагоприятные погодные условия, карантин в период повышенной заболеваемости и т.д. Такой режим принято называть **гибким**, т.к. он разработан на основе системы быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию.

Несмотря на возможность гибкости режима дня ребенка подготовительного возраста, основные режимные компоненты (продолжительность дневного сна, интервалы между приемами пищи, общее время прогулки) остаются неизменными.

#### **Модель организации режима дня**

Режимные моменты	Варианты деятельности	
	Воспитателя	детей
Прием детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общение с родителями;</li> <li>• совместная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> <li>• самостоятельная</li> </ul>

	<p>детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание разнообразной стимулирующей среды активизирующей деятельность детей на основе самостоятельного выбора;</li> <li>• ведение педагогического наблюдения, обеспечивающего информацию о перспективах развития ребенка;</li> <li>• дидактические игры (индивидуальные, подгрупповые);</li> <li>• чтение художественной литературы, просмотр презентаций</li> </ul>	деятельность
	Хозяйственно-бытовой труд	
<b>Утренняя разминка</b>	Гимнастика	
<b>Завтрак</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание помощи дежурным сервировке стола;</li> <li>• формирование культурно-гигиенических навыков и культур приема пищи;</li> <li>• использование художественного слова о продуктах и блюдах для повышения аппетита</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сервировка стола;</li> <li>• прием пищи</li> </ul>
<b>Игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная деятельность воспитателя и детей по реализации тематического проекта</li> <li>• поддержка самостоятельности инициативности ребенка в выборе содержания деятельности;</li> <li>• обеспечение условий ребенка при выборе любимого занятия;</li> <li>• решение образовательных задач с учетом интересов ребенка;</li> <li>• предоставление свободы выбора дидактических пособий и способов взаимодействия с ними</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельность по интересам</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения;</li> <li>• экспериментирование и игры природным материалом;</li> <li>• трудовая деятельность;</li> <li>• подвижные и спортивные игры;</li> <li>• создание условий для самостоятельной деятельности (вынос новых атрибутов, доп. оборудования)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная деятельность</li> </ul>
<b>Возвращение прогулки</b>	Самообслуживание	
<b>Обед</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование культурно-гигиенических навыков и культур</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сервировка стола;</li> <li>• прием пищи</li> </ul>

	приема пищи;	
<b>Сон</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дневной отдых</li> </ul>
<b>Пробуждение постепенный подъем</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закаливающие процедуры;</li> <li>• разминка</li> </ul>	
<b>Деятельность игровая, физкультурно- оздоровительная, творческая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная деятельность воспитателя и детей по реализации тематического проекта</li> </ul>	
<b>Ужин</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование культурно-гигиенических навыков и культур приема пищи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сервировка стола;</li> <li>• прием пищи</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспериментирование и игры природным материалом;</li> <li>• трудовая деятельность;</li> <li>• подвижные и спортивные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная деятельность</li> </ul>
<b>Уход домой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка самостоятельной деятельности;</li> <li>• общение с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная деятельность</li> </ul>

## **Список литературы**

### **Нормативно-методические документы**

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 17 октября 2013 года № 1155);

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

### **Научно-методические источники**

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе. - М.: Мозаика – Синтез.2013.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М., 2000.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». — М., 2006.

Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду».. — М., 2006.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2—7 лет. — М., 2006.

Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика» (подготовительная группа). Тюмень: ТОГИРРО.,2014.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. — М., 1999.

Новикова В.П. Математика в детском саду. М.: Мозаика – Синтез., 2010.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика- Синтез., 2013.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. М. Мозаика-Синтез., 2013.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. М. Мозаика-Синтез., 2013.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014.

Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду: пособие для педагогов дошко. учреждений, преподавателей и студ. педвузов и колледжей. — М., 2000.

Рыжова Н.А. и др. Наш дом природа. — М., 2008.