

Методический фестиваль «От идеи до результата»

Дошкольные образовательные организации

Квест - игра. Тема: «По следам конька-горбунка»

Авторы:

Шульга Надежда Николаевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 49» г.Тобольска

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 49» г.Тобольска

Пояснительная записка:

Одним из ведущих методов при проведении образовательных ситуаций, является игра. Игра для ребенка является наиболее привлекательной, естественной формой и средством познания мира, своих возможностей, самопроявления и саморазвития. Среди широко используемых в практике игровых технологий мы используем квест - технологию. Интерес и организация игры состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. Квест-игра одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией.

Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры достигается решение образовательных задач.

В процессе деятельности происходила интеграция следующих образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Деятельность проходила на территории детского сада.

Технологическая карта проекта

Тема: «По следам конька-горбунка»

Возрастная группа: 5 –6 лет

Образовательная технология:

- Игровая технология
- Технология исследовательской деятельности
- Развивающая технология

- Здоровье-сберегающая технология

Место занятия в изучаемой теме, курсе: Итоговая деятельность в рамках темы недели «Знаменитые люди города Тобольска»

Цель: Создание условий: способствующих сплочению детского коллектива; развитию социально-коммуникативных навыков путем коллективного решения общих задач.

Задачи:

Формировать социально-коммуникативные навыки детей дошкольного возраста

Формировать умение ориентироваться на местности по схеме, определять направление маршрута.

Развивать познавательную активность, логическое мышление, воображение, внимание.

Развивать физические качества (ловкость, быстроту реакций, координацию движений) и психические (волю, целеустремленность самоконтроль).

Развивать творческие способности детей через продуктивную деятельность (рисование, аппликация)

Развивать исследовательский интерес через универсальную steam-лабораторию.

Планируемые результаты:

Умеют работать коллективно, прислушиваются к взглядам, суждениям и мнениям других.

Активно включаются в исследовательскую деятельность, владеют способами достижения цели.

Закрепили знания в продуктивной деятельности (аппликация, рисование).

Приобрели опыт, умение пользоваться steam-лабораторией.

Закрепили технику выполнения прыжка в длину с места.

Ресурсы:

Конверт, карта-ориентир, плакат с изображением рыба-кит, клей, цветная бумага, ножницы, цветные карандаши, обручи, ткань белая розовая, синяя, рисунок жар птицы, исследовательская лаборатория, флешка со сказкой конёк-горбунок.

Этап занятия	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты	Формируемые УУД
Организационный момент	Приносит и прячет заранее подготовленную карту на участке.	В процессе игры (на прогулке) ребята случайно обнаруживают находку (карту) и показывают воспитателю.	Анализируют.	Умение удерживать внимание
Основной этап.	Акцентирует внимание детей на «конверт». Беседа: -Интересно ребята, что это за карта? Для чего она нужна? Может и мы с вами сможем найти сокровище? Подвела беседу к тому, чтобы дети заинтересовались и предложили направиться на поиски клада.	Предполагаемые ответы детей Предлагают сами отправиться на поиски клада.	Беседа позволяет детям определить самый верный путь. Ориентироваться на местности.	Умение вступать в диалоговое общение, отвечать на вопросы.

<p>Практическая игровая деятельность</p> <p><u>Верхом на коньке-горбунке</u></p>	<p>Предлагает проскакать верхом на коньке на скорость. Напоминает о правилах безопасности.</p>	<p>Дети проходят дистанцию на скорость, соблюдая правила эстафеты.</p>	<p>Закрепление знаний о правилах безопасности. Умеют двигаться в разных направлениях, соблюдая правила безопасности.</p>	<p>Умеют двигаться в разных направлениях, соблюдая правила безопасности.</p>
<p><u>Город на ките</u></p>	<p>Предлагает самостоятельно изготовить элементы аппликации (город, дома) и разместить сюжетную картинку на ките.</p> <p>Поддерживает ситуацию самостоятельной деятельности.</p>	<p>Изготавливают детали аппликации, вырезают прямые линии, квадраты, треугольники и т.д.</p> <p>Размещают на ките, используя свои варианты размещения.</p>	<p>Самостоятельно развивают замысел, подбирают различные художественно-эстетические средства для его воплощения.</p>	<p>Умеют проявлять творческую активность, владеют необходимыми навыками для художественно-эстетической деятельности.</p>
<p><u>Царские котлы</u></p>	<p>Предлагает выполнить задание «прыжки на двух ногах в длину», объясняя правила безопасности.</p>	<p>Успешно выполняют задание.</p>	<p>Выполняют правильно прыжки, соблюдают дистанцию.</p>	<p>Отрабатывают технику «прыжки с места», заняв правильное исходное положение.</p>

<p>Познавательно-исследовательская деятельность «лаборатория-steam»</p>	<p>Обращает внимание детей на карту, где находится клад.</p> <p>Подвожу беседу к тому, чтобы дети воспользовались лабораторией для исследования почв (земли и глины), чтобы выбрать инструмент необходимый для раскопки.</p>	<p>Дети определяют место положение по карте, направляются к нему и начинают откапывать клад. Сообщают, что обычными лопатками у них это не получается (проблемная ситуация).</p> <p>Ребята решают обратиться в лабораторию, чтобы обследовать почву. После обследования почвы ребята сделали вывод, что почва состоит не из песка и земли, а из глины. Детям стало понятно, почему они должны откопать клад лопатками, а не обычными совками.</p>	<p>Закрепление знания о том, что при работе с почвой используют разные виды инструментов.</p>	<p>Знают разные виды почв, умеют делать вывод и решать проблему самостоятельно.</p>
---	--	---	---	---

<p>Заключительный этап.</p>	<p>Воспитатель заранее подготовил клад на участке (флешка со сказкой конёк-горбунок). Поздравила детей с находкой клада.</p>	<p>Рассказывают о том, чем занимались и что получилось, какие были трудности. Успешно откопали клад и дружно пошли смотреть сказку.</p>	<p>Участвуют в диалоге, могут самостоятельно делать выводы.</p>	<p>Используют оценку совместной деятельности.</p>
-----------------------------	--	---	---	---

Литература:

- 1.Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.
2. Колесникова И.В. Проведение игры-квеста «В поисках сокровищ».