

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ  
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» Г.ТОБОЛЬСКА**

---

РАССМОТРЕНА:  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад №49»  
г.Тобольска  
Протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом  
МАДОУ "Детский сад №49"г.  
Тобольска  
от 31.08.2022 № 51

**Дополнительная  
общеразвивающая образовательная программа  
Школа раннего развития**

(для дошкольного возраста групповые занятия детей 3-4 лет)  
Срок реализации 1 год.

Автор программы:  
Мукменова О.И.  
воспитатель

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п.	Разделы	Стр.
I	<b>Целевой раздел</b>	3
	Пояснительная записка	3
	Возрастные особенности детей 3-4 лет	4
	Цель, задачи	5
	Планируемые результаты	5
II	<b>Содержательный раздел</b>	6
	Учебно – тематический план	6.
	Условия организации программы	7
	Этапы организации программы	7
	Годовой календарный учебный график	7
	Перспективный план занятий с детьми 4-5 лет	8
III	Организационно педагогические условия	11
	Сведения о педагоге	11.
	Материально-техническая обеспечение	12
	Формы подведения итогов	12
	План воспитательной работы	14
	Литература	17

## Пояснительная записка

Программа «Школа раннего развития» обеспечивает развитие логического мышления детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных индивидуальных особенностей.

Современному обществу необходим человек с широким спектром способностей, развитыми индивидуальными качествами личности. Это же отражено в ФГОС ДО. Для того, чтобы выжить в ситуации постоянных изменений, чтобы адекватно на них реагировать, человек должен активизировать свой творческий потенциал, к которому стремиться общество, это дети, имеющие высокую познавательную мотивацию, свободные, самостоятельные, активные, проявляющие инициативу в деятельности и в общении, подготовленные к жизни и учебе в следующей «социальной ступени развития» - школе. На сегодняшний день дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности самостоятельно и творчески мыслить. Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Начинать развитие логического мышления следует с дошкольного возраста. По мнению Л.А.Венгера «для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...».

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению. Данная программа направлена на формирование умения детьми самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые

игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

### **Возрастные особенности детей 3-4 лет**

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Возрастные особенности детей 3–4 лет предполагают переход на новый уровень взаимоотношений взрослого и ребенка. Малыш радуется непривычному игровому познавательному опыту. Ему требуется больше эмоционального общения со взрослым, во время которого он может получить опыт межличностных отношений. Активность, самостоятельность способствуют быстрому физическому, психическому росту ребенка. Важно показать малышу, что его достижения заметили, его успехам рады.

Младшие дошкольники активны и неутомимы. Этот возраст характеризуется бурным становлением эмоциональной сферы ребенка. Дети подвержены перепадам настроения. Их эмоциональная нестабильность прямо пропорциональна физическому комфорту.

Растет речевая активность малышей. Они быстро запоминают новые слова, несложные четверостишия. Память больше акцентирована на узнавание, а не на запоминание. Любознательность этого возраста помогает развитию суждений, высказываний.

Осознание собственного «я», сотрудничество со взрослым поможет малышу справиться с новыми возможностями и желаниями. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я — сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Возрастные особенности детей 3–4 лет позволяют постепенно перейти к более взрослым формам обучения. Это момент, когда во время игровой деятельности следует подвести детей к самостоятельным активным действиям.

Возрастные особенности детей 3–4 лет (по ФГОС) подразумевают развитие мотивации к обучению, творчеству. Важно понять, что необходимо поощрять интерес, внимание ребенка к окружающей действительности. Тогда у него

появится желание самостоятельно продолжить изучение явлений или ситуаций. Любопытство ребенка способствует развитию навыков сотрудничества, взаимопонимания. Осознание себя самостоятельным человеком помогает установить ребенку новые, глубокие отношения с родителями, сверстниками, взрослыми. Появляется собственная позиция, которая помогает осознать, проанализировать свое поведение и поведение окружающих людей.

Возрастные особенности детей 3–4 лет формируют предпосылки к дальнейшей учебной деятельности. Младшие дошкольники с помощью взрослого осваивают элементы и правила коллективных, индивидуальных игр. Это способствует развитию взаимоотношений, становлению личности ребенка, формирует познавательную и творческую активность.

### **Цель и задачи**

**Цель:** Развитие логического мышления в процессе освоения разнообразных способов действий.

**Задачи:**

1. Развитие познавательных способностей у каждого ребенка: умение выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и предметном материале.
2. Развитие психических процессов: восприятие, внимание, память.
3. Развитие умения высказывать собственные суждения и умозаключения на основе приобретенных знаний.
4. Воспитание стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желания прийти на помощь сверстникам.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы дети осваивают логические операции сравнения, классификации, обобщения, могут сделать простейшие умозаключения. У детей развивается память, они могут рассуждать, приводить доказательства. Дети осваивают навык работы в паре и микрогруппе, проявляют доброжелательное отношение к сверстнику, могут договориться о предстоящей работе.

### Учебно – тематический план

№	Разделы	Цель	Игры и упражнения	Кол-во
1	Анализ – синтез.	Развивать умение делить целое на части, устанавливать между ними связь, мысленно соединять в единое целое части предмета	Нахождение логической пары (курочка - цыпленок, медведица-медвежонок). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к рубашке). Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.	2
2	Сравнение	Формировать умение устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Учить ориентироваться в пространстве.	Закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий и т.д. Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.	2
3	Ограничение	Развивать умение выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.	Дидактические игры: «Обведи одной линией только цветочки», «Найди все круглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.	2
4	Обобщение	Формировать умение объединять предметы в группу по их свойствам.	Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда,	2

		Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.	транспорт, овощи, фрукты и т.п.	
5	Систематизация	Выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.	Упражнение «Магические квадраты» (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.	2
6	Классификация	Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.	Распределять предметы по группам по их существенным признакам.	2
7	Умозаключение	Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.	Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических.	2

### **Условия реализации программы.**

Основными принципами программы являются:

- индивидуальный подход (максимально учитываются индивидуальные способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития);
- гуманность (ребенок рассматривается педагогом, как активный субъект).

Непосредственно образовательная деятельность не превышает 15 минут (СанПин 2.12.7), проходят 2 раза в неделю.

### **Этапы реализации программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - дети 3-4 года, младшего дошкольного возраста.

**Годовой календарный учебный график**  
Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Познавательное развитие	64	32	32	тест

**Перспективный план занятий с детьми 3-4 лет**

Месяц	Тема	Цель	Игры и упражнения
Октябрь	Сравнение	Развивать умение сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними	Дидактические игры: «Разноцветные машинки», «Найдите лишнее», «Проведи дорожку», «Что тут спрятано». Игры на внимание: «Будь внимательным», «Найди отличия», «Что изменилось?», «Кто назовет как можно больше признаков отличия?», «Чем похожи, чем отличаются?», «У кого хвост длиннее?». Упражнение на ориентирование в пространстве: «Где правая, где левая?», «Разноцветные дорожки», Игра-викторина «Самый внимательный».
Ноябрь	Обобщение	Развивать умение детей объединять предметы в группы по их свойствам, способствовать обогащению	Дидактические игры: «Назови одним словом», «Найди лишнюю картинку», «Отвечай быстро». Упражнения на классификацию зверей,

		словарного запаса детей, расширять бытовые знания.	насекомых, птиц, рыб: «Поезд», «Подбери картинки», «Продолжи ряд», «Нужно, не нужно», «Поиск закономерности», «Четвертый лишний», «Геометрические фигуры» Обобщающее занятие.
Декабрь	Ограничение	формировать умение выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам; развивать наблюдательность детей.	Дидактические игры: «Найди и обведи», «Только круглые», «Портрет МиккиМауса», «Третий лишний», «Разноцветные мячи», «Помоги другу». Игры на внимание: «Чем похожи и чем отличаются?», «Разноцветная фасоль», «Только высокие», «Что здесь лишнее?», «Снежинки» Игра-викторина
Январь	Анализ	Развивать умение делить целое на части, устанавливать между ними связь; развивать умение соединять в единое целое части предмета.	Дидактические игры: «Найди лишнюю картинку», «Какая фигура лишняя», «Сложи фигуру», «Найди два одинаковых предмета», «Найди противоположности», «Подбери заплатку», «Счетные палочки», «Объединяющая фигура», «Волшебные фигуры», «Дорисуй и назови предмет». Упражнения на внимание: «Что общего, чем отличаются»,

			«Найди и закрась».
Февраль	Систематизация	научить детей умению выявлять закономерности; расширять словарный запас; упражнять в составлении описательного рассказа по серии сюжетных картинок, в пересказывании.	Дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Считалочка», «Чудесный мешочек», «Раньше – позже», «Теремок», «Волшебный коврик», «Выложи в ряд», «Бабочка». Игры на развитие внимания и логического мышления: «Что изменилось?», «Чего не хватает?», «Что потом?», «Желуди», «Березка».
Март	Классификация	Развивать умение распределять предметы по группам по их свойствам; способствовать обогащению словарного запаса детей.	Дидактические игры: «Разложи правильно», «Не ошибись», «Волшебный поезд», «Бегают, прыгает, летает», «Кто где живет?», «Найди лишнюю», «Логические концовки Карлсона», «Волшебный мешочек», «Угостим гостей чаем», «Назови одним словом», «Животные, растения, птицы», «Геометрическое лото», «Подходит – не подходит».
Апрель	Умозаключения	Развивать умение при помощи суждений делать умозаключения, способствовать расширению словарного запаса детей, развивать воображение.	Дидактические игры: «Перевертыши», «Какая фигура следующая?», «Маша-растеряша», «Подбери ключ к замку», «Да-нетки или Угадай, что я загадала», «Лабиринт», «Черное - белое», «Кто быстрее».

			соберет бусы?», «Теремок», «Найди недостающую», «Хорошо или плохо?», «На что похоже?», «Теремок» (вариант 2), «Найди игрушку», «Что из чего», «Сказка наизнанку».
Май	Повторение	Открытое занятие для родителей оценить уровень развития логического мышления детей 3-4 лет.	Игра-викторина

### **Организационно – педагогические условия реализации программы**

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы созданы в соответствии с:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказом МО и Н РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Формы работы:** групповая (7-9 человек), совместная образовательная деятельность.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю, во второй половине дня.

**Продолжительность занятий:** 3-4 года – не более 15 минут. Занятия по дополнительному образованию проводятся в отдельном помещении.

**Предметно - развивающая среда** соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников.
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Методы обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях	
фронтальный	одновременная работа со всеми обучающимися
коллективный	организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми
индивидуально-фронтальный	чередование индивидуальной и фронтальных форм работы
групповой	организация работы по группам (2-5 человек)
индивидуальный	индивидуальное выполнение заданий

### Сведения о педагоге

Данную программу реализует воспитатель Мукменова О.И., высшее профессиональное образование, высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 14 лет.

#### Материально-технические условия.

Для реализации программы необходимы:

1. Помещение для проведения занятий.
2. Детская мебель в соответствии с СанПиН: столы, стулья.
3. Демонстрационный материал.
4. Комплекты иллюстраций и картинок, дидактические игры.

**Формы подведения итогов** в конце года реализации дополнительной образовательной программы:

- Проведение открытого итогового занятия для родителей.

### Планируемые результаты

Формы подведения итогов освоения программы: **викторина.**

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей (мониторинг) проводится 2 раза в год (первичный - в октябре, итоговый - в мае).

Диагностика результативности прохождения программы.

Результаты образовательного процесса отслеживаются, благодаря постоянному текущему контролю. Путем наблюдения за детьми на занятиях диагностируется интерес к выполняемым заданиям, уровень развития мышления.

Критерии оценки уровня освоения программы	
Высокий уровень (3 балла)	Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.
Средний уровень (2 балла)	Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень (1 балл)	Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.
-------------------------	--

### План воспитательной работы объединения

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся объединения и их родителей (с указанием направленности)	Массовые мероприятия различного уровня, в которых обучающиеся могут принять участие (с указанием направленности)	Конкурсные мероприятия, соревнования различного уровня (с указанием направленности)
Сентябрь	Организационное родительское собрание (дистанционно)		
Сентябрь	Игровой урок «Школа зверей» (адаптация детей, знакомство, изучение правил)		Участие и подготовка рисунков к дню пожилого человека. (Художественная направленность)
Октябрь	Игровой урок по ПДД «Веселый светофор» (Профилактическая направленности)		
Ноябрь	Профилактическая беседа «Осторожно морозы» (Профилактическая направленность)		Выставка рисунков «Портрет милой мамочки моей» (Художественная направленность)

Декабрь	«Осторожно, гололед!» беседа о правилах безопасности во время гололеда на улице.		
Январь	Просмотр мультфильма «Кошкин дом», беседа о пожарной безопасности. (Профилактическая направленность)		
Февраль	Урок Мужества «23 февраля»		Выставка рисунков «Боевая техника» (Художественная направленность)
Март			Выставка рисунков «Букет для милой мамы!» (Художественная направленность)
Апрель	Профилактическая беседа «Осторожно тонкий лед» (Профилактическая		Выставка рисунков к дню космонавтке «На ракете полечу я!»

	направленности)		(Художественная направленность)
Май	Профилактическая беседа «Правила поведения на природе» (клещи)		Выставка рисунков «Салют, победа» (Художественно нравственное направление, патриотическое)

### Литература

1. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, п/дидактические игры. Средняя группа / авт. сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Релизенко. Волгоград: Учитель, 2012 г. – 153 с.
2. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2013г.
3. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. -М., 2012 г.
4. Корепанова М.В., Е.В. Харламова. Диагностика развития и воспитания дошкольников. -Москва, 2005г.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка.- Москва, 1999.
6. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти, математика для детей 4-5 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2017.
7. Игралочка. «Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации / авт. Сост. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. М.: Баласс. 2006.- 176 с.